



Școala Postliceală „Academis”, Tg. Neamț
Județul Neamț, Orașul Tg.Neamț
Str. M.Sadoveanu, Nr.20
Email: academisneamt@gmail.com
www.academisneamt.ro
Tel. 0333131125/0747270215

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII- REVIZUIT
2022-2027
ȘCOALA POSTLICEALĂ „ACADEMIS” TG. NEAMȚ
Str. Mihail Sadoveanu, nr.20
E-mail: academisneamt@gmail.com
www.academisneamt.ro
Tel/fax: 0333131125/0748338102

Nr. 547 din 11/12 /2024

Discutat în ședința C. P. din 11/12/2024

Aprobat în ședința C.A. din 11/12/2024

Comisia de elaborare PAS:

- **Școala Postliceală „Academis” Tg. Neamț**
prof. Frentescu Alexandra – director, coordonatorul echipei
prof. Asofiei Maria Monica – reprezentant local
- **Asociația pentru Educație „Academis”, Tg.Neamț**

Frentescu Andrei - președinte
Mihăilă Ioana Simona - vicepreședinte
Vacariu Teodora - secretar

Argumentarea denumirii „Academis”

Am ales numele de „Academis” pentru a denumi școala pe care Asociația pentru Educație „Academis” își propune să o înființeze, termenul latin Academicus promovează ideea de competiție, de recunoaștere a meritelor celor care se remarcă prin rezultate deosebite în domeniul științei, termenul *Academis* face referire la calitățile: distins, solemn; de o corectitudine exagerată; conventional.

Argument de justificare a proiectului

Echipa de elaborare PAS 2022 - 2027 și - a propus să valorifice întreaga experiență de care dispun în domeniul proiectelor și să se orienteze către dezvoltarea lor permanentă în acest domeniu.

PAS 2022-2027 al Școlii Postliceale „Academis” Tg. Neamț îndeplinește următoarele caracteristici propuse: să fie inovator, prin elementele inedite pe care le conține; să fie coerent, prin legătura logică între toate elementele/ componentele sale; să fie fezabil, prin realismul activităților și termenele pe care le prevede; să fie relevant, prin semnificația problemelor pe care dorește să le soluționeze; să fie curajos, prin țintele pe care și le propune să le atingă; să fie clar, logic și riguros prin felul în care explică ceea ce își propune.

Școala Postliceală „Academis” Tg. Neamț este o componentă de bază a comunității locale târgnemențene, aptă să acționeze ca agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale/ județene/ regionale pentru că va reprezenta o instituție cheie în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori asistenți medicali; dispune de spații și resurse financiare și materiale care fac posibil prezentul demers; dispune de resurse umane ce dețin competențe specifice domeniului Sănătate și asistență pedagogică fiind extrem de valoroase; intră în contact, prin natura activității sale, cu numeroși membri ai comunității pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții.

Școala Postliceală „Academis” Tg. Neamț va funcționa și ca centru de legătură și sprijin pentru alte instituții din comunitate, rolul extinzându-se către susținerea unei culturi locale a dezvoltării, fiind aptă în același timp să ofere suport pentru rezolvarea unor situații cu care comunitatea se confruntă.

PAS 2022-2027 al Școlii Postliceale „Academis” Tg. Neamț reprezintă voința comună a echipei noastre și a comunității - reprezentanți ai Primăriei Orașului Tg. Neamț, fiind elaborat pornind de la analiza SWOT.

Măsura impactului prezentului PAS 2022 - 2027 se poate exprima cu exactitate prin consecințele pozitive generate la nivelul grupurilor țintă, cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic, patenerilor cu care s-au și se vor încheia contracte, comunității locale și nu numai.

CONTEXT LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului PAS 2022 - 2027 al Școlii Postliceale „Academis” Tg. Neamț o reprezintă legislația în vigoare.

- + Legea Educației Naționale nr. 198 / 2023;
- + Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar O.M. 4430/2023; **pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.183/2022**
- + Legea nr. 87/ 2006 privind asigurarea calității educației;
- + H.G. nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie;
- + H.G. nr. 993/ 2020 privind metodologia de evaluare externă în vederea autorizării;
- + OME 6217/9.11.2022 – Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare
- + PRAI 2016 – 2025 Regiunea de Dezvoltare Nord - Est;
- + PLAI 2020-2025 Neamț;
- + Legea administrației publice locale nr. 215/ 2011, republicată cu modificările și completările ulterioare;
- + Legea 544 din 2001, republicată cu modificări și completări, referitoare la definiția instituțiilor de interes public;
- + Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- + Obiectivele Strategiei Europa 2020. Cap. IV. Educație;
- + Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ ET 2020”);
- + Ordinul Ministrului 6469/ 27.12.2022 pentru aprobarea nomenclatorului de încadrarea calificărilor profesionale.

I. DATE GENERALE

Școala Postliceală „Academis” Tg. Neamț

Tipul școlii: școală postliceală

Limba de predare : română

Populația școlară : 68 elevi

Număr de elevi : BFKT – 19 elevi

AMG – 49 elevi

Proveniența : mediul rural/urban

Personalul școlii : 13

- **Personal conducere: 1**
- **Cadre didactice :12(din care 1 director)**
- **Personal auxiliar: 1**
- **Personal nedidactic:**

PROFILUL ȘCOLII

Școala Postliceală „Academis” Tg. Neamț, își propune în anul școlar 2024-2025 pentru nivelul de învățământ „postliceal”, domeniul „sănătate și asistență pedagogică”, calificările profesionale:

 „asistent medical balneofiziokinetoterapie si recuperare” - curriculum aprobat prin O.MEdC. Nr. 4760 din 26.06.2006, limba de predare română;

 „asistent medical generalist” - curriculum aprobat prin OMEN Nr. 3499 din 29.03.2018, limba de predare română.

Școala Postliceală „Academis” Tg. Neamț funcționează în zona Humulești a Orașului Tg. Neamț, în cadrul Școlii Gimnaziale „Ion Creangă”.

Corpul profesoral al Școlii Postliceale „Academis” Tg. Neamț în anul școlar 2024 – 2025 este format dintr –un număr de 11 cadre didactice, cu un înalt nivel de pregătire în formarea elevilor în domeniul asistenței medicale: profesori, maistri instructori calificați, specialiști în domeniul medicinei, biologiei, psihologiei/sociologiei, fizică, IT, kinetoterapie.

Valori ce sunt promovate în școala noastră

Succesul unei democrații într – o țară depinde în mare măsură de gradul în care cetățenii ei își însușesc principiile, practicile și valorile democrației. Educația pentru cetățenie democratică urmărește dezvoltarea unei societăți mai bune prin promovarea unor valori standard: demnitatea, egalitatea, libertatea, dreptatea demersului vizează formarea bunului cetățean, în sensul transmiterii de cunoștințe, dezvoltării de deprinderi și atitudini care să – i permită individului să înțeleagă modul în care societatea trebuie să funcționeze și să contribuie la dezvoltarea societății respective.

Un rol major în educarea viitorului cetățean european revine școlii încă de la vârste foarte mici și continuă pe tot parcursul vieții.

În atenția Școlii Postliceale „Academis” Tg. Neamț stă cunoașterea procesului formării conștiinței, conduitei, asumarea calității și formării profesionale ca asistenți medicali profesioniști, viitori cetățeni europeni.

Școala Postliceală „Academis” Tg. Neamț este locul unde vor fi promovate spiritul de inițiativă, creativitatea și etica în scopul de a asigura o interfață sigură și dinamică între elev, profesor, comunitate și piața muncii.

Școala noastră are porțile larg deschise pentru toți cei care au nevoie de instruire, educație și dobândirea unor competențe specifice domeniului Sănătate și asistență pedagogică. Vom căuta să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre informație și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio – culturale ale unei societăți democratice. Ceea ce dorim să realizăm este armonizarea intereselor comune elevilor, profesorilor, părinților, comunității locale, în vederea îndeplinirii standardelor educaționale și profesionale specifice domeniului și calificărilor profesionale oferite de școală.

II. DIAGNOZĂ

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Cultura organizațională

Climatul din școală oferă posibilitatea desfășurării în condiții foarte bune a activităților instructiv – educative. Comportamentul organizației noastre școlare (beneficiarii sistemului nostru educațional, personalul didactic de conducere, personalul didactic, personalul didactic auxiliar și nedidactic) nu este determinat doar de sistemul de norme stabilite prin Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și de Regulamentul de Ordine Interioară (care cuprinde norme privind activitatea elevilor cât și a întregului personal al școlii) ci și de temperamentul fiecăruia, de convingerile și aspirațiile sale și de managementul performant.

Ne punem bazele într – un management participativ prin care să reușim stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi precum și între personalul didactic de conducere, personalul didactic, personalul didactic auxiliar și nedidactic, încât fiecare membru al minicomunității noastre să fie un participant activ și responsabil la viața școlii și nu numai.

Suntem convinși că va domina spiritul de cooperare, de emulație și ne dorim un climat în școală de siguranță și echilibru. Dorim să ne situăm departe de cazuri de individualism, rutină, conservatorism și automulțumire.

În cadrul școlii noastre punem în valoare calitatea ca fiind asigurată printr-un sistem explicit de principii, criterii, standarde și indicatori.

Relația dintre membrii colectivului și directorul școlii este una deschisă și de colaborare, acesta ținând seama de sugestiile personalului în luarea deciziilor cu privire la activitatea instructiv – educativă a școlii. Cu siguranță nu vor exista dificultăți de relaționare cu alte organizații și instituții, întrucât negocierile între școală și comunitate vor fi asumate în parteneriat.

Simboluri și sloganuri

Moto:

„Educația este cheia care deschide poarta de aur a libertății”

Sigla Școlii Postliceale „Academis”, Tg. Neamț



Pagina web a Școlii Postliceale „Academis” Tg. Neamț – www.academisneamt.ro

• Resurse materiale

1 locație

- **Adresa școlii** : Str. M. Sadoveanu, nr.20, Tg. Neamț
- **Spații de învățământ:**
5 săli de clasă, 1 cabinet informatică/fizică, 1 sală de demonstrații;
- **Spații administrative:**
1 cabinet director, secretariat/cancelarie
- **Rețea de calculatoare conectate la internet**

• Resurse umane

- Școala Postliceală „Academis” Tg. Neamț beneficiază în anul școlar 2024-2025, de aportul unui număr de:
 - 11 personal didactic (2 medici, 3 m.instructori, 6 profesori);
 - 1 personal de conducere - director;
 - 1 personal didactic auxiliar;
 - 68 elevi (19 BFKT, 49 AMG)

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ ȘCOALA - ELEMENTE CONTEXTUALE

ANALIZA PEST(E)

Factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici influențează în mare măsură activitatea oricărei entități economico - sociale. Performanța instituțională depinde de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național sau internațional, de progresul social intern precum și de capacitatea de adaptare europeană.

Ne propunem să identificăm oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională cu scopul maximizării rezultatelor plecând de la o radiografie exigentă a mediului în care își va desfășura activitatea instituția de învățământ.

Analiza PEST(E) va permite identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Postliceale „Academis,, Tg. Neamț.

Contextul politic

Școala Postliceală „Academis,, Tg. Neamț funcționează într-un context politic complex și în continuă schimbare, care presupune existența unor provocări constante, în căutarea unor valori reale și a unor răspunsuri pe care societatea românească aflată într-o „tranziție prelungită,, trebuie să le ofere.

Schimbările guvernelor care s-au succedat în perioada 1990 - 2021 au determinat o instabilitate continuă a învățământului românesc, motiv pentru care, în căutarea unor soluții optime este necesar un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în acest sistem de a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Școala românească trebuie să - și găsească repere definitorii de existență care să ofere: stabilitate, normalitate și modernitatea întregului spațiu instructiv - educativ.

România fiind membră a U.E. actualul context politic asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european și nu numai.

În anul 2022, există o deschidere oferită școlilor de a accesa diferite programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare:

- Strategia de dezvoltare a jud. Neamț 2014 – 2020;
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ - PLAI;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ - PRAI;
- Cadru legislativ favorabil dezvoltării materiale precum și atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii școlii și a resursei umane prin diferite programe comunitare;
- Autofinanțarea;
- Acordarea de burse de merit / sociale;
- Existența proiectelor de perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.

Contextul economic

Nivelul de trai dintr- o regiune este strâns legat de mediul economic. Județul Neamț este unul din județele în care sunt investitori mari, evidențiindu- se printr-un PIB acceptabil și o salarizare ușor mai generoasă.

Nivelul investițiilor autohtone și străine în mediul de afaceri din Orașul Tg. Neamț este în parametri acceptabili, putând vorbi despre o sensibilă creștere a nivelului de trai în zonă fiind evidente eforturile întreprinse de autoritățile locale în acest sens.

Mediul economic este influențat și de structura pe vârste a populației. Este important faptul că în Orașul Tg. Neamț numărul persoanelor active depășește numărul pensionarilor, iar rata șomajului este ținută sub control.

Din punctul de vedere al apartenenței angajatului în Orașul Tg. Neamț putem aprecia faptul că numărul angajaților din mediul privat este cu mult mai mare decât numărul angajaților bugetari.

Oferta educațională a școlii noastre răspunde în mare parte cerințelor pieții muncii, România fiind membră a Uniunii Europene beneficiază de cadru legal favorabil accesării de către școală a diferitelor tipuri de fonduri.

Subliniem că:

- colaborarea dintre școala noastră și spital, policlinică, cabinete particulare și farmacii va asigura în viitor într-o mare măsură inserția în viața activă a absolvenților școlii;

- orientarea actuală impune translatarea interesului școlii noastre spre o cultură a proiectelor;
- având în vedere calificările profesionale ale viitorilor noștri absolvenți anticipăm o migrație a forței de muncă în spațiul U.E. ceea ce va conduce la o cerere sporită a forței de muncă din partea pieței interne.

Contextul social

Poziția echipei manageriale este una obiectivă și realistă în ceea ce privește problema socială - somaj, delinquență etc. de aceea educația trebuie să reprezinte un mijloc de promovare socială.

Fluctuațiile demografice deși nu în parametri ridicați pot influența cifrele de școlarizare ale unității de învățământ precum: creșterea numărului de familii monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțabilității.

Oferta educațională este dependentă de modificările de pe piața muncii și a sistemului de absorbție profesională, de așteptările comunității de la școală, de cererea crescândă din partea comunității pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformând școlile în furnizori de servicii educaționale.

Contextul tehnologic

Școala oferă baza materială și condițiile specifice calificărilor profesionale având posibilitățile realizării unei instruiți adecvate nevoilor elevilor școlii pentru formarea lor ca asistenți medicali de farmacie și asistenți medicali generaliști.

Este vizibil interesul echipei manageriale pentru ca resursele financiare să corespundă cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților elevilor, ca reprezentanți ai societății de mâine mai exact ca resurse ale viitorului.

Notabil este că:

- civilizația informațională presupune că, la intervale relative de timp cunoștințele să fie actualizate și se impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare: televiziune prin cablu, telefonie mobilă, internet etc. care facilitează transmiterea informațiilor într-un timp scurt;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare referindu-ne în mod special la folosirea laboratorului de informatică la toate modulele ceea ce conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- înființarea Bibliotecii Școlare Virtuale care va fi accesibilă permanent și gratuit oricărui elev sau cadru didactic;
- utilitatea Platformei Școlare de învățare este pentru a acorda asistență elevilor în timpul sau în afara programului școlar, sau pentru cei care, din motive de sănătate nu pot frecventa școala.

Contextul ecologic

România fiind membră a U.E. presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare. Astfel:

- educația ecologică în școli devine prioritară;
- prin activitatea sa, școala trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ ȘCOALA

ANALIZA SWOT

1.CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- pragmatismul ofertei educaționale care va conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont,, educațional principiul educației și specializării tuturor elevilor ce presupune ca fiecare elev să beneficieze de o instruire teoretică/clinică/practică adecvată nevoilor sale fundamentale, - atingerea finalităților specifice nivelului de învățământ postliceal sanitar; - curriculum - ul este bine documentat și întocmit conform nevoilor și cerințelor actuale; - existența documentelor curriculare actuale; - asigurarea obiectivității și standardelor de calitate pentru alegerea manualelor, ghidurilor, culegerilor, auxiliarelor curriculare și alte materiale complementare ținând cont de faptul că învățământul postliceal are regimul pieței libere; - existența schemelor orare realizate eficient de comisia de curriculum; - existența proiectului centrat pe nevoile comunității locale – a pieței de muncă – spitale, cabinete particulare, farmacii și pe nevoile comunității Regiunii de Dezvoltare „Nord - Est,, ; - finalizarea celor 3 ani de studii postliceale prin obținerea unui certificat de competențe profesionale pentru calificările profesionale asistent medical de farmacie, asistent medical generalist ce îi permite accesul către piața muncii din Tg.Neamț, județul Neamț, România cât și spațiul Uniunii Europene; - posibilitatea continuării studiilor la	• dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • învățarea interdisciplinară; • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • inserția profesională a viitorilor absolvenți în câmpul muncii nu se poate realiza integral;

diferite universități din domeniu; - elaborarea planurilor manageriale anuale și semestriale ale: Consiliului de Administrație, precum și Comisiilor de specialitate; - elaborarea proiectelor/programelor activităților extracurriculare; - se va avea în vedere formarea continuă a personalului didactic care asigură actualizarea și dezvoltarea competenților, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum – ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările/ procesele de educație; - recunoașterea muncii întregului personal și stimularea acestora prin premii, salarii de merit,gradații de merit; - crearea unei imagini bune despre școală la nivel local, regional, național.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându – se pe elev și nu pe colectivitate, asigurându - se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare; - existența unor forme de activități extracurriculare, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor; - existența PRAI, PLAI ; - îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare către formarea abilităților cerute de comunitatea locală; - disponibilitatea colaborării cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Casa Corpului Didactic Neamț și altor instituții acreditate în procesul de formare continuă a cadrelor didactice; - asigurarea unui demers didactic	• lipsa manualelor școlare la unele discipline. • ținând cont de paleta largă de specializări absolvite, la terminarea studiilor liceale, a viitorilor noștri elevi programul anului I va fi unul excesiv informațional și încărcat; • unii absolvenți ai studiilor liceale nu mai consideră învățământul drept o posibilitate și un mijloc de promovare socială.

constant vizând formarea de competente valori și atitudini și nu stocarea temporară de informații; - datorită calificărilor profesionale ale școlii orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele „personalizate,, ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente; - tendințele alinierii evaluării profesionale la standardele internaționale, în vederea recunoașterii reciproce a competențelor; - profesorii, medicii, asistenții medicali dispun de reale resurse, idei care pot contribui la schimbarea politicilor educaționale prin antrenarea lor în realizarea actului educațional; - existența cadrului legal care ne permite pe viitor și autorizarea altor calificări profesionale în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii.	
---	--

2.RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• încadrarea cu personal didactic calificat este de 100%; • personalul didactic auxiliar: secretarul are competențe în domeniu conform Legii Educției Naționale nr.198 din 2023; • personalul nedidactic: casierul este calificat conform Legii Educției Naționale nr. 198 din 2023; • implicarea managerului în responsabilizarea întregului personal de a recepta noul; • se dorește implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare de cadre didactice; • anticipăm o cultură organizațională puternică, pozitivă în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; • stabilitatea mare a cadrelor didactice; • se vor desfășura	• rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • este posibilă o inerție pronunțată la schimbare din partea unor cadre didactice; • având în vedere calificările profesionale ale școlii noastre și paleta vastă de specializări pe care le-au absolvit elevii, programul informațional va fi pentru anul I de studii, unul excesiv.

asistențe/interasistențe/lecții demonstrative; • se vor desfășura ore în sistem informatic la fiecare modul; • vor avea loc simpozioane, mese rotunde; • se anticipează un nivel bun de pregătire al viitorilor elevi luând în considerare situația de la examenul de bacalaureat.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față și online</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • existența unor programe de formare a managerilor prin studii prebologna ; • existența unor programe de formare a managerilor acreditate; • existența unor programe de formare/perfecționare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic; • crearea condițiilor pentru ca o parte a colectivului didactic să fie implicat în grupuri de lucru la nivel local și / sau național pe probleme de inovație didactică; • mobilități pentru cadre didactice și elevi prin accesul școlii la diferite proiecte / programe; • deschiderea tinerei generații de elevi de a participa la proiecte, programe, activități derulate în parteneriat la nivel local, național, european.	• comunicare deficitară între părinți și școală; • scăderea efectivelor de elevi în următoarea perioadă din cauza costurilor ridicate de transport pentru navetă și a faptului că unii dintre ei se orientează spre facultăți ce au durata de studii de 3 ani; • influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și probleme legate de siguranța elevilor în afara școlii; • dezinteresul unor părinți față de educația propriilor lor copii.

3.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- baza materială existentă foarte bună capabilă să asigure un învățământ eficient, performant, în concordanță cu nivelul, domeniul și calificările	• acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • locația în care se va desfășura

profesionale ale școlii; - condiții optime pentru procesul didactic locația fiind reabilitată și modernizată; - existența unei rampe pentru elevii cu dizabilități fizice; - elevii / vizitatorii școlii se pot orienta cu ușurință datorită semnalizării corespunzătoare; - existența sălilor de clasă, a sălii de demonstrații și a cabinetului de informatică/fizică în care activitatea se va desfășura la parametri normali, fiecare spațiu de învățământ are dimensiuni adecvate efectivelor de elevi prognozat; - existența la nivelul școlii a unui laborator de informatică dotat corespunzător la standardele actuale; - biblioteca școlii dispune de fondul de carte necesar funcționării optime în beneficiul elevilor și cadrelor didactice; - mobilier achiziționat pentru sala de demonstrații, sala destinată calificării profesionale asistent medical de bfkt și asistent medical generalist, pentru bibliotecă, secretariat, cancelarie și cabinet director; - s-a încheiat un contract de parteneriat cu un furnizor de servicii psihologice acreditat pentru evaluarea periodică anuală a întregului personal angajat; - bugetul a fost prognozat ținându - se cont de proiectul de dezvoltare și oferta educațională; - toate activitățile care țin de exercițiul bugetar sunt asigurate cu personal propriu; - învățământul clinic / activitățile / instruirea practică se desfășoară în spitale / cabinete în conformitate cu contractele de parteneriat încheiate; - condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură; - site - ul școlii este realizat la standarde ridicate ce oferă o bună prospecție a realităților școlii noastre; - preocuparea echipei manageriale în	procesul didactic este închiriată.
---	---

dezvoltarea bazei materiale; - s-a încheiat contract cu un cabinet medical dotat cu instrumente medicamente de prim ajutor având ca destinație asigurarea serviciilor medicale pentru elevi; - existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea întregului personal, documente și situații statistice; - este evidentă preocuparea echipei manageriale pentru dotarea școlii cu materiale didactice, electronice pentru toate modulele studiate, dezvoltarea Bibliotecii Școlare Virtuale și Platforma Școlară de e - learning, care să includă programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare, toate aceste resurse vor fi accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau cadru didactic; - existența la dispoziția personalului a telefonului, faxului, computerului, copiatorului și imprimantei; - existența paginii web a școlii care să transmită către partenerii comunitari informații complete și actualizate privind toată gama de preocupări, oferte și rezultate obținute.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- învățământul este considerat prioritate națională în conformitate cu programul actual de guvernare; - existența cadrului legislativ permisiv în obținerea de fonduri proprii; - posibilitatea implementării programelor de formare/ dezvoltare profesională și a celor specifice din diferite surse; - atragerea de noi surse de finanțare prin sponsorizări; - existența unei baze materiale moderne care poate asigura formarea de competențe în toate domeniile vizate din planul de învățământ - informatizare;	• instabilitatea economică și socială generată de criza mondială; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală rapidă a unor echipamente existente; • conexiune slabă la internet;

--	--

4.RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei, Spitalului și ai Poliției; • Relații foarte bune de colaborare cu ISJ-ul; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • susținerea programelor educaționale care promovează diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor; • educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului local, regional și național în contextul european și în cadrul fenomenului de globalizare. • participarea la diverse activități: sesiuni și referate, comunicări științifice; • participarea la rezolvarea problemelor comunitare prin activități de voluntariat atât a elevilor cât și a cadrelor didactice;	• întrucât elevii școlii noastre vor fi absolvenți de liceu, deci majori sau chiar adulți, pot exista unele blocaje în comunicarea coordonatorilor de an cu părinții elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • pentru îmbunătățirea generală a condițiilor de muncă și viață în Orașul Tg. Neamț există strategii și programe în derulare, multe cu atingeri în sfera de interes a învățământului, educației și sănătății; • interesul ridicat al unor parteneri: Spitalul Orășenesc Sf. Dimitrie Tg. Neamț, diverse cabinete medicale particulare pentru pregătirea forței lor de muncă prin școala noastră; • responsabilizarea morală a elevilor privind calitatea reprezentării unității noastre școlare în relațiile cu alte școli și instituții la nivel local, regional, național și internațional;	• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • există posibilitatea de angajare a viitorilor noștri absolvenți mai mare în Uniunea Europeană decât în România din cauza diferențelor salariale.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • consolidarea în comunitatea locală a imaginii de unitate școlară modernă, conectată în mod real la utilități și dotări de nivel european. | |
|---|--|

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Prioritățile naționale a României ca țară membră a Uniunii Europene în domeniul educației vizează îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale prin consolidarea cooperării la nivel european.

Menționăm două din obiective actualizate care vor contribui la realizarea priorităților și a inițiativelor Europa 2020:

- + creșterea la 40% a procentului de persoane cu vârste cuprinse între 30 și 34 ani absolvenți de învățământ superior;
- + reducerea procentului de abandon școlar la mai puțin de 10%.

România ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschisă tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. Educația și formarea profesională de –a lungul vieții trebuie să fie ușor accesibilă și mai axată pe carieră.

Obiectivele strategice care trebuie realizate privind educația și formarea profesională sunt:

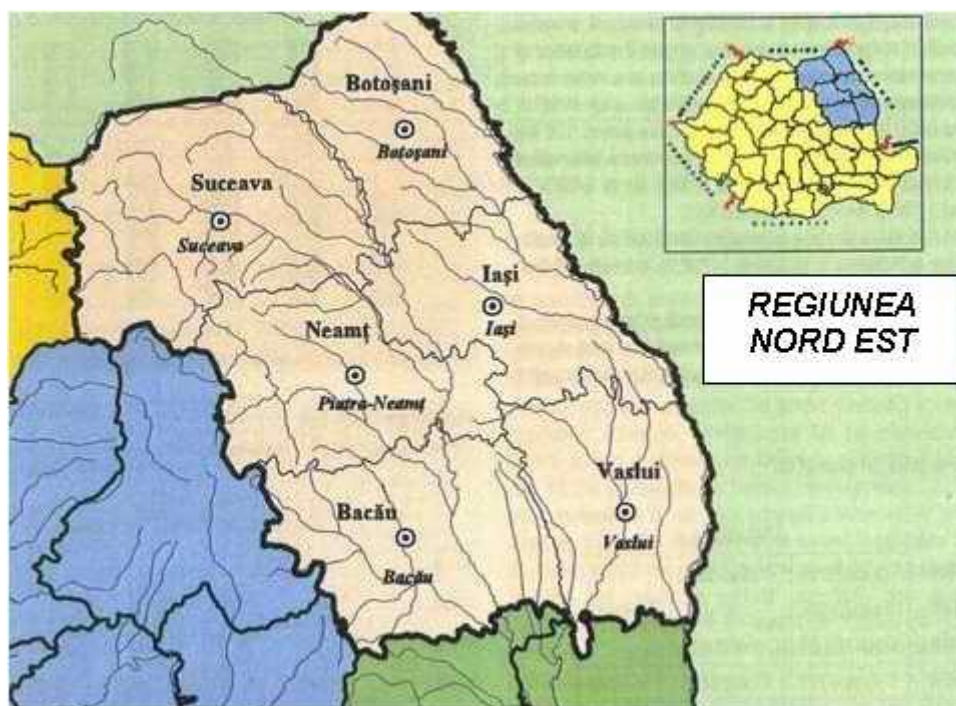
- + transformarea educației și formării profesionale inițiale într –o opțiune de învățare atractivă. Pe termen scurt, autoritățile naționale sunt invitate să sprijine activitățile care să permită elevilor să ia cunoștință de diferitele filiere profesionale și posibilități de carieră oferită;
- + încurajarea excelenței, a calității și a relevanței educației și formării profesionale pentru piața muncii. Organismele de educație și formare profesională trebuie să primească feed – back privind capacitatea de ocupare a forței de muncă a absolvenților;
- + facilitarea unui acces flexibil la formare și calificare. La nivel național pe termen scurt va fi necesară o reexaminare a utilizării stimulentele de participare la educație și a drepturilor și obligațiilor părților implicate;
- + promovarea mobilității internaționale în educație și formare profesională. Autoritățile locale, regionale precum și furnizorii de educație trebuie să elaboreze strategii de internaționalizare. Învățarea limbilor străine ar trebui integrată în programe;
- + promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii. La nivel național ar trebui încurajate parteneriatele dintre furnizorii de educație și formare profesională și instituțiile de învățământ;
- + asigurarea accesibilității educației și formării profesionale pentru toți, în special pentru îmbunătățirea contribuției la combaterea abandonului școlar. Ar trebui încurajată participarea persoanelor slab calificate și al altor grupuri „de risc” prin servicii de susținere și orientare adecvate.

Guvernul României își propune prin Programul Național de reformă, pentru viitorul unei societăți sănătoase, modernizarea sistemului educațional românesc în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii.

DIRECȚII STRATEGICE NAȚIONALE

- ✚ Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație.
- ✚ Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională.
- ✚ Descentralizarea și creșterea autonomiei sistemului școlar.
- ✚ Stimularea educației permanente.
- ✚ Reforma educației timpurii.
- ✚ Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor.
- ✚ Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării.

OBIECTIVELE SI PRIORITĂȚILE REGIUNII DE DEZVOLTARE „NORD-EST”.



Obiectivele și prioritățile Regiunii de Nord – Est sunt incluse în Planul de Dezvoltare Regională Nord – Est care reprezintă cererea de finanțare a regiunii, fiind instrumentul prin care regiunea își promovează prioritățile și interesele atât în domeniul economic cât și în cel social.

Direcțiile de intervenție strategice ale Regiunii de Nord – Est vor putea fi finanțate prin fonduri naționale, europene și alte fonduri internaționale.

Obiectivele și prioritățile Regiunii de Nord – Est care cuprind cele șase județe Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui au fost elaborate respectând principiul parteneriatului și având la bază nevoile desprinse din Analiza socio – economică a Regiunii de Nord – Est, precum și analiza SWOT.

Obiectivul principal al Regiunii de Nord Est este reducerea decalajului existent față de regiunile dezvoltate ale României prin creșterea gradului de competitivitate și atractivitate generală.

Conform rezultatelor recensământului din anul 2011 sub aspectul mărimii având o suprafață totală de 36.850 Km², ceea ce reprezintă 15,46% din suprafața totală a țării și al

populației de 3.302.217 locuitori, din care 1.631.162 locuitori de sex masculin, reprezentând 49,40 % din populația regiunii, iar 1.671.055 locuitori de sex feminin, reprezentând 50,60% din populația regiunii, Regiunea de Nord – Est este prima din cele opt Regiuni de Dezvoltare situându – se pe primul loc la nivel național în raport cu produsul intern brut regional pe cap de locuitor, datorită pe de o parte a nivelului scăzut al productivității, iar pe de altă parte a unui nivel al infrastructurii fizice și de utilități dintre cele mai scăzute din punct de vedere cantitativ și calitativ.

Caracteristici fizico - geografice ale Regiunii Nord-Est

Regiunea de dezvoltare Nord-Est se caracterizează printr- o îmbinare armonioasă în toate formele de relief: zona montană carpatică în vest, ocupând 28% din teritoriu, zona subcarpatică în partea mediană spre sud, cu 12% din teritoriu și zona de podiș în est, ocupând cea mai mare suprafață de 60% din teritoriu.

Regiunea de dezvoltare Nord-Est are o suprafață de 36.850 Km².

Geografic, Regiunea Nord – Est se învecinează la nord cu Ucraina, la sud cu județele Galați și Vrancea – adică Regiunea Sud – Est, la est cu Republica Moldova, iar la vest cu județele Maramureș și Bistrița Năsăud – adică Regiunea Nord – Vest și județele Mureș, Harghita și Covasna.

Zona muntoasă și deluroasă din vestul regiunii: județele Suceava, Neamț, Bacău dețin un potențial turistic valoros care cu măsuri adecvate pot intra cu ușurință în circuitul turistic european.

Relieful variat oferă zone de deal și câmpie care sunt adecvate unei game largi de culturi agricole, iar zonele de munte sunt favorabile dezvoltării turismului.

Analiza socio - economică a Regiunii Nord-Est

Analiza mediului socio – economic vizează identificarea nevoilor de formare profesională pe domenii de activitate și meserii pe piața muncii la nivelul Regiunii Nord – Est, având următoarele obiective:

- determinarea gradului de dezvoltare economică a Regiunii Nord – Est precum și a fiecărui județ din cadrul regiunii în parte;
- identificarea nevoilor specifice de forță de muncă calificată pe meserii / ocupații din rândul femeilor, a nevoilor de formare profesională pe meserii / ocupații din partea angajatorilor cu privire la femeile angajate;
- identificarea dificultăților cu care se confruntă angajatorii;
- stabilirea nevoilor specifice de identificare a politicilor angajatorilor cu privire la egalitatea de șanse la locul de muncă, metode de combatere a discriminării la locul de muncă.

Migrația forței de muncă locale – Regiunea de Nord – Est în străinătate 46,10%, fie spre alte zone din țară 40,50% determină scăderea forței de muncă în zonă ceea ce face ca angajatorii să resimtă într –un procent destul de ridicat forța de muncă necesară calificată 33%.

Probleme scoasă în evidență de cei mai mulți angajatori din Regiunea de Nord – Est este că situația forței de muncă în rândul femeilor este reticentă acestora când li se propun cursuri / programe de calificare profesională 42,86%. Lipsa studiilor este considerată o problemă a forței de muncă în rândul femeilor din Regiunea de Nord – Est de către 35,29%

dintre angajatori, precum și faptul că acestea sunt calificate pe alte meserii decât cele de care au nevoie angajatorii 32,63%.

În medie, în Regiunea de Nord - Est raportul dintre bărbați și femei ca număr de angajați înclină în favoarea femeilor. Astfel 51,38% dintre angajați sunt femei, restul de 48,62% fiind bărbați.

Evidențiem în tabelul de mai jos procentele femei/ bărbați încadrați în funcții de conducere, de coordonare și de execuție:

Funcții	Femei	Bărbați
De conducere	42,81%	57,19%
De coordonare	51,76%	48,24%
De execuție	38,47%	61,53%

Persoanele care se ocupă de angajări în Regiunea de Nord - Est în cadrul firmelor sunt în cea mai mare parte femei în procent de 85,71%, având ca modalități de transmitere a anunțului de angajare următoarele forme, conform tabelului de mai jos:

Modalități de transmitere a anunțului de angajare	Procent
Anunț pe site –ul firmei	46,27%
Anunț prin Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	41,23%
Persoane cunoscute	33,83%
Angajați	26,57%
Anunț în ziar	20,00%
Anunț pe un website specializat în recrutarea forței de muncă	6.37%

În privința remunerării angajaților pe posturi similare firmele respondente au declarat faptul că salariile bărbaților nu sunt mai mari decât al femeilor. În ceea ce privește acordarea de bonusuri și prime salariale bărbații nu primesc mai mulți bani decât femeile.

Atât bărbații cât și femeile sunt anunțate aproximativ în egală măsură când se țin cursuri și traininguri. În ceea ce privește selectarea angajaților care urmează să participe la cursuri și traininguri, nu sunt înregistrate preferințe de gen.

Specific Regiunii de Nord – Est se consideră că un bărbat este un șef mai eficient decât o femeie (37,32% din respondenți au afirmat acest lucru). Doar un procent de 25% din respondenți au o părere diferită. Însă, în ceea ce privește promovarea, 100% din respondenți consideră că au șanse la fel de mari cu cele ale bărbaților. În 18,79% din cazuri, bărbații sunt favorizați la promovare pe posturi superioare chiar dacă au aceeași calificare cu femeile, iar restul de 81,21% din cazuri aceștia nu sunt avantajați comparativ cu persoanele de gen feminin.

În momentul în care un angajat demisionează, 68.74% din manageri discută întotdeauna pentru a afla motivele plecării lui din firmă, iar restul de 31,26% recurg doar uneori la dialogul cu acesta.

Doar 31,21% dintre managerii firmei explică angajaților săi motivele concedierii, restul de 68,79% considerând că nu are rost să discute acest aspect.

Tradiția istorică, culturală și spirituală Regiunea Nord – Est îmbină plăcut tradiționalul cu modernul și trecutul cu prezentul, potențialul fiind folosit pentru dezvoltarea infrastructurii, a zonelor rurale, a turismului și a resurselor umane.

Industria de prelucrare a lemnului a cunoscut o creștere semnificativă atât în ceea ce privește cifra de afaceri dar și a numărului de angajați. Industria de mobilă din Regiunea de Nord – Est este considerată un nume național prin valorificarea superioară a lemnului.

În ultimii ani domeniul economic s-a îmbunătățit, economia și-a reluat creșterea, iar în prezent, asistăm la consolidarea creșterii economice.

Analiza contextului cercetare științifică, dezvoltare și transfer tehnologic al Regiunii Nord – Est

Tehnologia și inovarea sunt domenii strategice care asigură progresul tehnologic și creșterea competitivității regionale.

În Regiunea de Nord – Est subliniem existența a trei centre universitare de renume la Iași, Bacău și Suceava care au o serie de nuclee în preocupările cărora se încadrează și activitățile de cercetare științifică, transfer tehnologic și promovare a societății informaționale, având relații de colaborare cu instituții de învățământ din alte regiuni și din străinătate.

Instituțiile de cercetare științifică sunt în mare parte finanțate din surse bugetare, dar obțin și alte surse necesare acoperirii cheltuielilor de funcționare și de realizare de noi investiții.

Funcționarea diverselor centre cu înalt caracter științific în Iași și Bacău creează premisele de impulsione a transferului între mediul academic și cel industrial.

Centrele universitare din Iași, Bacău și Suceava au propus la nivelul regional: înființarea de centre de sprijin tehnologic, crearea de oficii de transfer tehnologic la nivelul universităților și a centrelor de dezvoltare în vederea realizării interfeței între mediul de afaceri și cel academic, crearea unei rețele regionale de oficii de transfer tehnologic, sprijinirea organizării de conferințe și acțiuni de parteneriat în triunghiul mediul de afaceri – centre de cercetare – universități și crearea de parcuri tehnologice și științifice.

Analiza infrastructurii sanitare a Regiunii Nord – Est

Sistemul de sănătate include toate activitățile care au ca scop principal promovarea, restabilirea, sau menținerea stării de sănătate a populației, incluzând toate serviciile individuale și pentru populație, precum și organizațiile și forța de muncă angajată în acest obiectiv principal al Regiunii de Dezvoltare Nord – Est.

Sistemul de sănătate are mai multe componente, fiecare contribuind semnificativ la consolidarea acestuia: în primul rând politica ce guvernează și stabilește cadrul legal de desfășurare a activităților din domeniu, în al doilea rând, sistemul de educație care contribuie la calificarea medicală a forței de muncă, partea financiară ce permite pacienților accesul la tratamente și mecanismele de responsabilizare prin care se asigură îngrijirea de calitate. Este un sistem complex, în care responsabilitatea oamenilor, informațiile, resursele și politicile publice sunt interconectate, iar în condițiile în care una dintre variabile este neglijată, și celelalte au de suferit.

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord – Est Strategia de dezvoltare a sistemului de sănătate publică va trebui să transfere, să specifice, să particularizeze politicile naționale în domeniu și apoi să le adapteze nevoilor regionale încât să fie ușor de gestionat inclusiv la

nivel local pentru ca transpunerea în practică să asigure eficacitate și eficiență. O asemenea strategie va constitui fundamentul pentru planificarea și programarea finanțărilor / investițiilor în sănătate la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord – Est pentru perioada 2016 – 2025.

Regiunea de Dezvoltare Nord – Est dispune de o rețea densă de 164 unități sanitare, compusă din: spitale, policlinici, dispensare medicale, centre de sănătate, sanatorii TBC, reprezentând 15,02% din numărul total al unităților sanitare din România aflate în proprietate publică.

Distribuția pe județele Regiunii de Dezvoltare Nord – Est a unităților sanitare este: Iași 31%, Suceava 19%, Bacău 18%, Neamț 15%, Vaslui 9% și Botoșani 8%.

Aceiași evoluție se înregistrează și în ce privește farmaciile și cabinetele de medicină generală.

Alte tipuri de unități care au înregistrat creșteri, sunt centrele medicale de specialitate și ambulatoriile integrate spitalelor. Aceste creșteri sunt caracteristice doar la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord – Est, întrucât situația este mai nuanțată la nivel județean, unde în unele județe a scăzut numărul de unități sanitare, dar scăderea a fost compensată din creșterile din alte județe.

Majoritatea unităților sanitare din România precum și din Regiunea de Dezvoltare Nord - Est sunt moștenire din perioada comunistă, așadar infrastructura este uzată într – un procent destul de ridicat atât fizic, cât și moral, fiind necesare atât lucrări de reabilitare și modernizare a clădirilor, cât și investiții pentru înnoirea echipamentelor medicale.

Pentru recuperarea rămânerii în urmă față de standardele Uniunii Europene sunt necesare o serie de măsuri, dintre care amintim:

- redistribuirea teritorială a cadrelor medicale;
- deblocarea posturilor, creșterea salariilor medicilor și personalului sanitar mediu;
- îmbunătățirea condițiilor de muncă din spitale;
- implementarea unor norme standardizate de asigurare a calității serviciilor medicale;
- reglementări pentru ca asigurarea de mal praxis să devină o formă de despăgubire rapidă a pacienților prejudiciați;
- clarificarea criteriilor de autorizare și acreditare;
- simplificarea organigramei la nivel de conducere și axarea acesteia pe personalul implicat direct în asistență medicală;
- obligativitatea realizării unui control de rutină anual;
- creșterea alocărilor financiare pentru sănătate;
- promovarea sănătății, educației pentru sănătate și trecerea spre un stil de viață mai sănătos.

Analiza contextului cultural al Regiunii Nord - Est

Regiunea de Nord – Est este o zonă bogată în tradiții culturale autentice, din păcate aproape necunoscute în afara granițelor României.

Prin factorii de relief și de mediu, prin diversitatea și frumusețea peisajului, dar și grație patrimoniului cultural Regiunea de dezvoltare Nord – Est deține un potențial de diversificare a ofertei specifice turismului montan, cultural, ecumenic, balnear, rural. Tratarea regională permite și stimulează îmbunătățirea ofertei turistice prin crearea de circuite turistice tematice – circuitul mănăstirilor, al parcurilor naturale, al drumului vinului etc. care fac posibilă valorificarea integrată a potențialului natural și antropic, cu impact la nivelul mai multor județe din cadrul Regiunii Nord – Est.

Există muzee în fiecare dintre orașele Regiunii Nord - Est și uneori chiar și la sat. Unele păstrează mărturii din timpuri de mult apuse: epoca Neolitică și Getică și pre - Romană,

iar altele au expozate care exemplifică tradițiile și cultura zonei. Acestea sunt completate de case memoriale, galerii de artă, anticariate sau expoziții.

Teatrul și festivalurile teatrale joacă un rol foarte important în viața acestei regiuni.

Un alt punct de atracție sunt festivalurile teatrale.

Obiective și priorități locale ale Orașului Tg. Neamț

Așezarea geografică și analiza contextului socio – economic și cultural în care va funcționa Școala Postliceală „Academis,, Tg. Neamț

La recensământul din 2011 orașul Tg. Neamț înregistrează o populație de 18.232 locuitori, fapt care situează orașul Tg. Neamț pe locul al treilea între cele mai mari centre urbane din județul Neamț, după reședința de județ municipiul Piatra Neamț cu o populație de 77.393 locuitori și municipiul Roman cu o populație de 47.304 locuitori.

Orașul Tg. Neamț (în latină Ante Castrum Nempch) este renumit pentru Cetatea Neamțului, ridicată de Petru Mușat, pentru casa unde a crescut Veronica Micle și de asemenea, prin satul – astăzi cartierul , leagănul copilăriei povestitorului Ion Creangă. De asemenea orașul Tg. Neamț este centrul unui areal din nordul județului Neamț în care se găsesc aproximativ 20 de mănăstiri ortodoxe de o importantă valoare artistică și culturală.

Așezarea geografică a Orașului Tg. Neamț

Tg. Neamț este un oraș din județul Neamț fiind locul de intersecție a coordonatelor geografice 47°12' latitudine nordică și 26°21' longitudine estică, fiind cu aproximativ 250 Km mai aproape de Polul Nord decât de Ecuator. Orașul este situat în nordul județului Neamț, în vestul regiunii istorice Moldova și în nord – estul României. Orașul este situat la o altitudine medie de 365 m, pe terasa râului Ozana, un afluent al Moldovei, care se varsă în râul Siret. Prin așezarea sa orașul Tg. Neamț se află la intrarea în Depresiunea Neamțului, la poalele Culmii Pleșu, Vârful Vânători – 624 m. Principalele forme de relief sunt Depresiunea Neamțului (Ozana - Toplița) și dealurile și culmile ce țin de Subcarpații Moldovei: Culmea Pleșu – culme submontană la nord, dealurile Movilelor, Humulești și Ocea la sud, și dealul Boiștea care închide valea Ozanei la est. Culmea Pleșului, cu o lungime de 24 Km, situate la nord are înălțimea maximă de 913 m. Înspre orașul Tg. Neamț, se află vârful Vânători care are altitudinea de 623 m, ce se ridică cu aproape 250 m deasupra albiei râului Ozana, printr – o pantă stâncoasă.

În sud dealurile au aspect de coline datorită înălțimilor lor nu foarte mari. Dealul Movilelor – 440 m, Dealul Humulești – 410 m, Dealul Ocea – 400 m. Dealul Boiștea este situat pe latura estică a orașului Tg. Neamț, pe cealaltă parte a Râului Ozana, la ieșirea din depresiunea subcarpatică. Are altitudinea maximă de 582 m și străjuiește întreaga vale, mai ales că versantul nordic este mai abrupt. La baza sa se găsește satul Blebea, o mică suburbie a orașului Tg. Neamț.

Orașul Tg. Neamț este situat în partea de nord – est a județului Neamț, la o depărtare de 46 Km de Piatra Neamț - reședința județului. În imediata apropiere a orașului Tg. Neamț, Cetatea Neamț face parte din categoria monumentelor medievale de valoare excepțională din România. Apariția și existența sa sunt srâns legate de istoria locului, a cărei vechime coboară cu aproximativ 7 milenii în negura timpului.

Analiza contextului socio – economic din Tg. Neamț

Potrivit datelor ultimului recensământ realizat în anul 2011 populația stabilă a orașului Tg. Neamț este de 18.232 persoane.

Aspectele care caracterizează global viața socio – economică a orașului Tg. Neamț evidențiate prin discrepanțe între potențialul de forță de muncă și posibilitățile concrete de utilizare a acestuia.

Orașul Tg. Neamț este o localitate care se confruntă cu o serie de probleme sociale dintre care amintim: șomaj, situația precară a persoanelor de vârstă a treia, persoane dependente de alcool, femei și copii victime ale violenței în familie.

Orașul Tg. Neamț, ca furnizor de servicii de asistență socială și medicală, urmărește să rezolve, măcar o parte din aceste probleme prin intermediul serviciului asistenților personali la domiciliu care, prin serviciile lor, vin în sprijinul multor familii și persoane aflate în dificultate.

Preocupare principală a administrației locale Tg. Neamț este creșterea activității zonale, prin revitalizarea și revigorarea turismului, al mediului de afaceri precum și atragerea de investitori , cu efect benefic în ridicarea nivelului calitativ al standardului de viață al comunității din această zonă.

Un aspect de loc de neglijat în procesul de elaborare / implementare / monitorizare a deciziei publice la nivelul Primăriei Tg. Neamț îl reprezintă consultarea opiniei comunității locale.

Principalul domeniu economic dezvoltat în orașul Tg. Neamț este industria de exploatare și prelucrare a lemnului, datorită reliefului format în principal din munți care oferă materia primă necesară. Alte ramuri ale industriei ce se regăsesc în localitate sunt: industria textilă și a produselor textile, industria de prelucrare a cauciucului și a maselor plastice precum și industria alimentară.

Comerțul și serviciile sunt activ prezente, dat fiind faptul că Tg. Neamț este un oraș cu un potențial turistic de nivel ridicat.

Comerțul este ramura în care mecanismele economice de pe piață au pătruns mai rapid și în proporție mai largă. Astfel, din totalul agenților economici din orașul Tg. Neamț 49,45% au cuprins în obiectivele lor de afaceri și comerțul.

Ponderile cele mai mari în totalul serviciilor comerciale, prestate populației orașului Tg. Neamț sunt reprezentate de următoarele categorii de servicii: alimentație publică și restaurante, cafenele, baruri, servicii financiare, servicii de asanare și îndepărtarea gunoaielor, salubritate și alte servicii similare, întreținerea și repararea autovehiculelor.

Dintre factorii pozitivi ai mediului economic amintim: patimoniul natural, rețeaua reprezentativă a instituțiilor publice, rețeaua intraurbană corespunzătoare în telecomunicații, rețelele tehnico – edilitare (apă, canal, energie electrică, rețea comercială dezvoltată, sector de construcții bine reprezentat, privatizare avansată – inițiativa privată fiind la un nivel activ înalt precum și instituțiile financiar bancare.

Dintre factorii negativi ai mediului economic amintim: starea patrimoniului arhitectural și nevalorificarea lui economică în unele situații, slaba reprezentare a activităților economice în sectorul agricol, inexistența unor instituții preuniversitar (informatică, sănătate) și superior în domenii moderne (informatică aplicată, mass – media, arhitectură, urbanism, construcții industriale și civile).

Prin suportul special acordat pentru dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii, ca bază a dezvoltării economice locale, la nivel de oraș, Primăria Tg. Neamț vizează materializarea obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare pe termen mediu, dintre care: stabilirea priorităților care să răspundă la problemele de rezolvat, crearea unei viziuni pentru o dezvoltare durabilă printr – un proces participativ care să implice toate sectoarele comunității locale; parteneriatul public - privat, integrarea unui management al calității, modern și eficient.

Ponderea societăților comerciale o reprezintă cele care au ca obiect de activitate comerțul, respectiv 44,52%, urmate de cele de producție industrială, care reprezintă 24,92%, construcții 4,45%, transporturi 3,72% și alte ramuri de activitate.

La nivelul orașului Tg. Neamț față de anul trecut se observă un trend descendent al numărului de șomeri.

Bugetul orașului Tg. Neamț pe ultimul an a crescut cu aproximativ 5,41%.

Spitalul Orășenesc „Sf. Dimitrie”, Tg. Neamț va beneficia de investiții axate pe achiziționarea de aparatură medicală.

Învățământul reprezintă pentru orașul Tg. Neamț un capitol foarte important.

În Tg. Neamț există o tradiție a învățământului care a început odată cu deschiderea Școlii Domnești în 1853 și deschiderea, cinci ani mai târziu în anul 1858, a primei școli publice pentru fete, Școala Nr. 1 de Fete în casele lui Mihail Kogălniceanu. Astăzi în oraș la nivel preuniversitar există trei colegii: Colegiul Național „Stefan cel Mare”, Tg. Neamț, Colegiul Economic „Vasile Conta”, Tg. Neamț și Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Tg. Neamț.

Bugetul alocat învățământului pe ultimul an a fost folosit în principal în activități de reabilitare și modernizare.

Analiza contextului cultural din Tg. Neamț

Instituție cu caracter de polarizare a culturii în masă, Casa Culturii Ion Creangă din orașul Tg. Neamț reprezintă un spațiu în care spiritul culturii se poate desfășura în mod deplin.

Evenimentele culturale organizate aici reușesc să mențină spiritul viu al culturii în această zonă prin spectacole de teatru pentru copii și adulți, diverse simpozioane care supun dezbaterii teme de actualitate, spectacole pentru divertisment, colocvii culturale, diverse expoziții de cultură, sculptură, artă fotografică desfășurate pe parcursul întregului an, sensul tuturor manifestărilor culturale organizate fiind acelea de a salva și de a crea valori umane prin dialog intercultural.

Casa Culturii Ion Creangă este partener la toate evenimentele pe care Primăria orașului Tg. Neamț le organizează: Ziua Cetății Neamț, Zilele Orașului Tg. Neamț, Zilele Ion Creangă, Ziua Unirii, Ziua Eroilor, Ziua Vânătorilor de munte, Ziua Națională a României, Târgul meșterilor populari, Serbarea Pădurea de Argint, Floralia.

Pe viitor, se are în vedere amplificarea și diversificarea relațiilor de parteneriat și colaborare în domeniul cultural urmărindu-se promovarea în exterior a unei imagini veridice a populației și a valori culturale locale, dar și derularea în comun a unor programe de interes comunitar.

Stabilirea unui număr cât mai mare de relații de înfrățire a orașului Tg. Neamț cu alte localități din afara țării nu poate fi decât un lucru bun promovând elementele de cultură specifice ținuturilor, exact așa cum sunt, cu tot ce – i de valoare aici.

Dintre personalitățile orașului Tg. Neamț amintim: Ion Creangă – scriitor și povestitor, Vasile Conta – filozof, Daniel Corbu – poet, Dumitru Cornelson – medic, Constantin Crișan – critic literar, Dorin Dănilă – viceamiral, Gheorghe Gheorghiuță – sculptor, Florin Gheorghiuță – scriitor, Veronica Micle – poet, Nicolae Popa – meșter popular, Teodora de la Sihla – Sfântă a Bisericii Ortodoxe, Varlaam – Mitropolit Ortodox.

Puncte/ clădiri /locuri de interes cultural: Cetatea Neamțului, Casa Memorială Ion Creangă de la Humulești, Casa Memorială Veronica Micle din Tg. Neamț, Casa Memorială Mihail Sadoveanu – Vânători Neamț, Casa Memorială Alexandru Vlahuță – Agapia, Monumentul Eroilor – Culmea Pleșu, Rezervația de Zimbri și animale sălbatice Dragoș Vodă, Codrii de aramă, Pădurea de argint, Lacul Cuiejdol sau Lacul Crucii, Herghelia Măriei Sale – Depozitul de armăsari Dumbrava, Muzeul de Istorie, Arheologie și Etnografie Tg. Neamț,

Muzeul de Etnografie, Folclor, Istorie și măști tradiționale Nicolae Popa de la Târpești, Mănăstirea Agapia, Mănăstirea Văratea, Mănăstirea Neamț, Mănăstirea Secu, Mănăstirea Sihăstria, Mănăstirea Sihla, Mănăstirea Horaița, Biblioteca Orășenească, Biblioteca Mănăstirii Neamț, Biblioteca Mănăstirii Agapia.

Evidențiem aspectele locale care conduc la ideia de progres economic:

- existența utilităților publice și a serviciilor de telefonie și internet inclusiv în zonele destinate activităților economice: apă potabilă, canalizare, telefonie, servicii de salubritate, internet;
- existența unor clădiri industriale aflate în stare bună de conservare, care pot fi utilizate pentru dezvoltarea activităților economice;
- cooperarea mediului privat cu autoritățile publice locale și cu instituțiile de învățământ;

Sistemul de sănătate din oraș dispune de o rețea de unități sanitare de nivel ridicat, respectiv Spitalul Orășenesc „Sf. Dimitrie” Tg. Neamț, centru de dializă, cabinete medicale, cabinete stomatologice și farmacii.

Învățământul reprezintă pentru orașul Tg. Neamț un capitol foarte important. Bugetul alocat învățământului pe ultimul an a fost folosit în principal în activități de reabilitare și modernizare.

Aspectele locale conduc echipa de proiect, în urma unei analize riguroase, la concluzia că existența unei școli postliceale sanitare în orașul Tg. Neamț constituie o sursă de specialiști în domeniul sanitar.

Prin prisma aspectelor particulare ale locurilor de muncă localnicii orașului Tg. Neamț se declară mulțumiți și foarte mulțumiți în proporție de peste 60% când în discuție apar subiectele: „relații de muncă – cu colegii și superiorii”, „durata programului de muncă” și „condițiile de muncă”.

Orașul Tg. Neamț va fi un centru economic dinamic prin dezvoltarea moderată a sectorului industrial și a sectorului agricol, în condițiile respectării normelor Uniunii Europene privind calitatea factorilor de mediu. Având în vedere poziționarea geografică avantajoasă, infrastructură de afaceri dezvoltată și resurse umane superior calificate, Orașul Tg. Neamț va atrage investiții străine, strategia vizând îmbunătățirea condițiilor de trai prin furnizare de locuri de muncă mai bine remunerate. Astfel, dezvoltarea economică este privită ca motor a dezvoltării durabile generale a Orașului Tg. Neamț, fiind prioritatea numărul 1 pentru îmbunătățirea vieții nemțenilor până în anul 2021.

OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI REGIONALE ȘI LOCALE

Obiective regionale – conform PRAI 2016 – 2025

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

Acțiuni propuse

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Neamț – conform PLAI 2021

Indicator de impact: Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți pe nivele de calificare.	
Obiectivul și indicatori Obiectiv 1 : Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor. Indicator: Rata șomajului tinerilor raportat la populația activă. Țintă: Scăderea ratei șomajului tinerilor raportat la populația activă de la 18,2 % la 12%.	Precondiții și riscuri + Aplicarea cadrului legal, precum și documentelor UE privind formarea profesională inițial. + Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. + Slaba implicare a partenerilor economici, și lipsa de informare privind structura IPT și posibilitățile de formare profesională.
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 1.1. Număr de rețele școlare pentru ÎPT; 1.2. Număr de parteneriate pe calificări și unități școlare; 1.3. Număr CDL adoptat la nivelul fiecărei unități școlare din IPT realizat în parteneriat; 1.4. Analiza inserției pe piața forței de muncă.	Precondiții și riscuri + Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. + Desfășurarea unor programe coerente de OSP la nivelul fiecărei școli. + Lipsa de indicatori/metode pentru a urmări inserția pe piața muncii a absolvenților. + Numărul mic de consilieri și lipsa de interes a părinților pentru activități de tipul” consilierea părinților”. + Calitatea slabă a învățământului, în special în mediul rural.
Obiectivul și indicatori Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT Indicator: Rata populației cu grad ridicat de calificare Țintă: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare - min. nivelul 2 prin programe de formare continuă de la 11,8 % la 32 %.	Precondiții și riscuri + Aplicarea cadrului legal, precum și documentelor UE privind formarea profesională continuă. + Creșterea gradului de interes a unui număr tot mai mare de persoane pentru FPC. + Calitatea programelor de FPC nu este întotdeauna în concordanță cu exigențele dinamicii societății.
Rezultate - inclusiv indicatori privind activitățile: 2.1. Nr. de unități școlare IPT acreditate FPC; 2.2. Nr. calificari acreditate FPC; 2.3. Nr. de cursuri susținute și număr de cursanți instruiți;	Precondiții și riscuri + Acreditarea programelor de FPC. + Asigurarea condițiilor organizatorice necesare desfășurării programelor de FPC. + Șanse mai reduse de acces pentru populația din mediul rural la aceste programe de FPC.

2.4. Procentul de promovare a cursurilor;	
Obiectivul și indicatori Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială Indicator: 1. Rata de părăsire timpurie a școlii Țintă: Reducerea de la 21,04 % la 9,75%. 2. Ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare - min. nivelul 5. Țintă: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare 85% nivelul 5.	Precondiții și riscuri ✚ Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de șanse în formarea inițială. ✚ Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare. ✚ Situațiile socio-economice din anumite zone permit deocamdată asigurarea unor șanse egale de reușită pentru toți elevii din aceeași generație.
Rezultate - inclusiv indicatori privind activitățile: 3.1. Nr. de studii și analize privind motivele părăsirii timpurii a școlii; 3.2. Nr. de programe de consiliere, cu detalierea participanților; 3.3. Nr. de burse oferite, detalierea sumelor.	Precondiții și riscuri ✚ Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică. ✚ Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare realizării acțiunilor concrete de asigurare a șanselor egale de reușită. ✚ Existența unor programe de FC acreditate pentru cadrele didactice din mediul rural. ✚ Lipsa pregătirii profesorilor pentru incluziunea socială. ✚ Lipsa resurselor necesare asigurării calității pe nivelul 5 în mediul rural.
Obiectivul și indicatori Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare. Indicator: Rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă. Țintă: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar.	Precondiții și riscuri ✚ Programe acreditate de CNFP. ✚ Bază materială adecvată. ✚ Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC). ✚ Slaba salarizare a cadrelor didactice, în special a debutanților și a celor cu vechime mică. ✚ Lipsa de motivație materială a cadrelor didactice cu rezultate performante.
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 4.1. Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri. 4.2. Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri. 4.3. Nr. de acorduri de parteneriat, nr. de elevi participanți, nr. de participanți în țări ale UE.	Precondiții și riscuri ✚ Funcționarea eficientă a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC (site-urile universităților, CCD). ✚ Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC. ✚ Asigurarea tuturor condițiilor organizatorice privind buna desfășurare a stagiilor de FC. ✚ Pot apărea probleme legate de participarea activă a cadrelor didactice la aceste stagii de FC datorită organizării lor în perioade aglomerate de activitate.

4.4. Lista cu aceste acțiuni pe județe, concluzii privind desfășurarea lor.	
Obiectivul și indicatori Obiectiv 5 : Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare. Indicatori: Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2021.	Precondiții și riscuri ✚ Realizarea expertizelor de specialitate necesare. ✚ Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare. ✚ Există riscul nerespectării termenelor de execuție a lucrărilor.
Rezultate - inclusiv indicatori privind activitățile: 5.1. Nr. de școli reabilitate, detaliera acestor acțiuni (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine); 5.2. Nr. de spații adecvate desfășurării unor programe de FPC; 5.3. Nr. echipamente IT , cu detaliera pe școli.	Precondiții și riscuri ✚ Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare. ✚ Asigurarea contractelor de achiziții. ✚ Sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnic.

Rezultatele proiecțiilor

Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2009 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452

2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

**PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII
PENTRU ÎPT
NEAMȚ – conform PLAI 2021**

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Populația de vârstă 0-14 ani va scădea în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 18,9 % la nivel județean.	Măsuri la nivelul rețelei școlare: Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile. Optimizarea ofertei prin colaborarea școlilor.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii.	- Nevoi crescânde de formare continuă. - Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.
În intervalul 2005-2025 se profilează o consolidare a vârstei de mijloc (35-55 ani) , pe Piața Muncii.	Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii ⇔ oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară.
Fenomenul de îmbătrânire demografică	- Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală. - Nevoi educaționale specifice (educație non-formală).
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

Sursa PLAI 2021

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii** contribuind la scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 20,9 % la 15%.

+ Creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă, de la 12,5 % la 20 % .

+ Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului la învățământul tehnic și profesional de la 7,5 % la 5%.

+ Măsuri de dezvoltare a resurselor umane din sistemul ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

+ Se poate dezvolta infrastructura unităților școlare ÎPT în vederea asigurării calității în formare.

+ Este necesară dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor.

+ Pentru a mări rata de tranziție este necesară o mai bună orientarea și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointereresarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.

+ Încurajarea partenerilor sociali și cointereresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe pentru asigurarea calității și eficienței în instituții.

ANALIZA NEVOILOR

Analiza nevoilor - mediul extern

Mediul economic

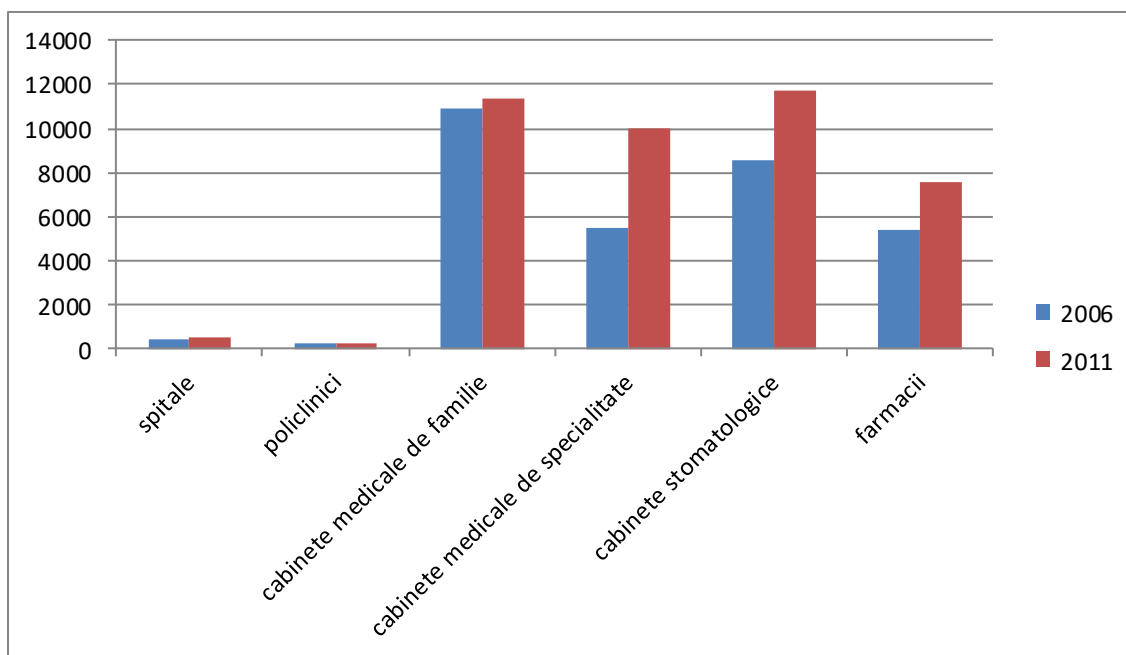
În anul 2011, la nivel național dintr – un total de 9243 mii de salariați am avut 395 mii de salariați în domeniul sănătății și asistenței sociale din care 97,4% salariați și 2,6% lucrători pe cont propriu.

La sfârșitul anului 2011 s- a constatat o creștere de 82% a numărului de cabinete medicale specializate și o creștere de 36,7% a numărului de cabinete stomatologice și o creștere semnificativă a numărului de farmacii de 40,7%.

În anul 2012, la nivel național dintr-un total de 1047 mii de salariați au fost 401 mii de salariați în domeniul sănătății și asistenței sociale din care 95,9% salariați și 4,9% lucrători pe cont propriu.

La sfârșitul anului 2012, s-a constatat o creștere de 84,1% a numărului de cabinete medicale specializate și o creștere de 34,9% a numărului de cabinete stomatologice și o creștere semnificativă a numărului de farmacii de 41,4%.

Evoluția pe țară a principalelor unități sanitare:



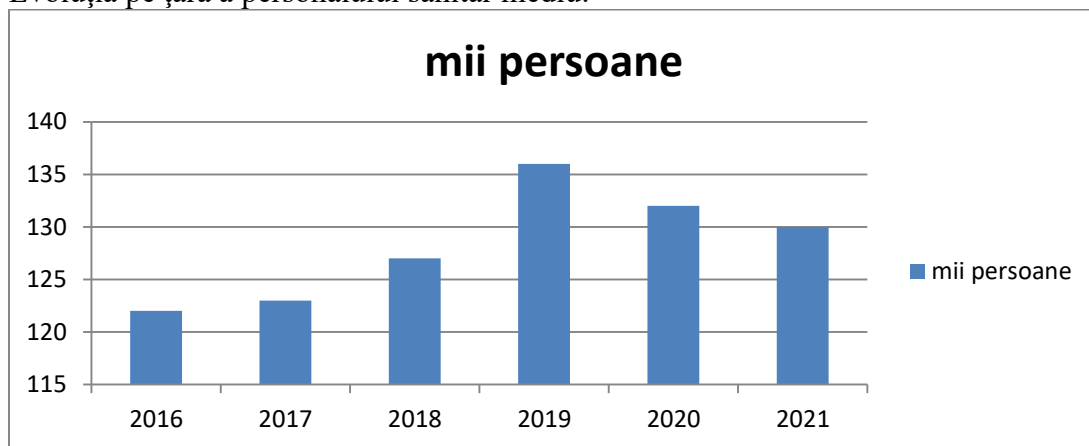
Număr unități sanitare ale Regiunii Nord – Est, Sursa PRAI 2016 - 2025

Anul	Județul	Spitale	Ambulatoriu integrat spitalelor și de specialitate	Policlinici	Dispensare medicale	Centre de sănătate	Sanatorii	Sanatorii balneare
2016	BC	13	14	2	5	-	-	1
2017		13	14	2	5	1	1	1
2018		14	15	2	7	1	1	1
2016	BT	10	10	-	2	-	-	1
2017		7	7	-	2	-	-	1
2018		7	8	1	3	1	1	1
2016	IS	24	22	1	3	-	-	-
2017		25	20	1	3	-	-	-
2018		26	21	2	3	2	-	1
2016	NT	7	5	-	3	-	-	1
2017		5	3	-	3	-	-	1
2018		6	4	1	4	1	-	1

2016	SV	11	9	-	3	1	1	-
2017		10	8	-	4	1	1	-
2018		11	10	1	4	2	2	1
2016	VS	7	6	8	6	-	-	-
2017		4	3	9	4	-	-	-
2018		5	4	9	4	-	-	-

ANALIZA PIETEI MUNCII

Evoluția pe țară a personalului sanitar mediu:



Rata locurilor de muncă vacante, pe activități ale economiei naționale:

Activitate	2020(%)	2021(%)
Total	1,94	0,88
Agricultură , silvicultură, pescuit	1,78	1,42
Industrie extractivă	0,28	0,06
Industrie prelucrătoare	1,78	0,72

Producție și furnizare de energie electrică și termică	0,41	0,27
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor	0,97	0,60
Construcții	1,45	0,60
Comerț cu ridicata și cu amănuntul;repararea autovehiculelor	0,60	0,22
Transport și depozitare	0,64	0,43
Hoteluri și restaurante	0,71	0,40
Informații și comunicații	0,59	0,54
Intermedieri financiare și asigurări	2,52	0,97
Tranzacții imobiliare	0,60	0,20
Activități profesionale, științifice și tehnice	2,02	0,95
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	1,33	0,73
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	5,97	2,14
Învățământ	1,43	0,56
Sănătate și asistență socială	6,28	3,42
Activități de spectacole, culturale și recreative	2,25	0,94
Alte activități de servicii	0,99	0,54

Personal medico - sanitar Regiunea Nord / Est
Sursa PRAI 2016 - 2025

Anul	Județul	Medici	Stomatologi	Farmacисти	Personal sanitar mediu
2018	BC	1022	327	259	3277
2019		1024	336	248	3329
2020		1041	341	249	3318
2018	BT	596	121	137	2678
2019		592	124	139	2406
2020		594	128	149	2521
2018	IS	2684	553	923	6193
2019		2917	782	1029	6385
2020		2931	796	1058	6402
2018	NT	788	243	107	2658
2019		790	242	237	2690
2020		796	251	242	2695
2018		947	236	283	2950

2019	SV	888	348	281	3318
2020		904	351	294	3472
2018	VS	578	115	115	2192
2019		554	114	139	2131
2020		562	124	143	2197

Populația școlară pe unități de educație

Anul școlar	Județul	Liceal	Postliceal	Superior
2017 -2018	BC	26371	1665	6792
2018-2019		26802	1786	5889
2017 -2018	BT	26371	662	298
2018-2019		26802	718	269
2017 -2018	IS	32408	4094	55557
2018-2019		34447	4479	51157
2017 -2018	NT	21539	2188	859
2018-2019		22364	2374	660
2017 -2018	SV	34217	1877	9350
2018-2019		35791	2411	8381
2017-2018	VS	18264	605	-
2018-2019		19449	1290	-

La nivelul județului Neamț, situația personalului sanitar medical se prezintă astfel:

Anul	Număr cadre sanitare medii
2010	2930
2011	2855
2012	2931
2013	2734
2014	2801
2015	3153
2016	3107
2017	3160
2018	3228
2019	3098
2020	2950
2021	3318
2022	3472

Conform Direcției de Sănătate Publică Neamț, reiese că, în iunie 2021 exista un necesar de 174 de posturi pentru asistente și moașe la nivel județean și un număr de 1487 – la nivel național.

III. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII POSTLICEAL „ACADEMIS”, TG. NEAMȚ

VIZIUNEA ȘCOLII

Moto:

**„Educația este cheia care deschide poarta de aur a libertății”
(G.Washington Carver)**

Școala Postliceală „Academis” își propune să asigure elevilor un act educațional complet pentru a fi competitivi pe piața muncii, să formeze specialiști capabili să îngrijească oameni sănătoși și bolnavi”.

MISIUNEA ȘCOLII

Ne sumăm misiunea de a forma specialiști în domeniul asistenței sanitare competitivi în sistemul sanitar din țară și străinătate. Școala se angajează să le ofere elevilor un mediu de învățare și instruire practică provocator și stimulator, creat pe nevoile, stilul de învățare și aspirațiile individuale, creându-le, pentru tot restul vieții, dorința de a învăța și de a se perfecționa. Școala Postliceală „Academis”, prin viitoarea activitate urmărește să dezvolte aptitudini și să formeze competențele elevilor, alături de o motivație reală a acestora pentru profesia de asistent medical.

IV. DIRECȚII STRATEGICE

Țintele strategice ale PAS 2022 – 2027 ale Școlii Postliceale „Academis” Tg. Neamț derivă din misiunea școlii și sunt stabilite conform finalităților educației prevăzute în Legea Educației Naționale nr. 198 din 2023 și a Metodologiilor școlare din învățământul preuniversitar, urmărindu – se coerența dintre totalitatea documentelor și resursele existente.

Ținta strategică 1

ASIGURAREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

Opțiuni strategice:

1.Întreținerea și folosirea eficientă a spațiilor școlare

Obiective:

- Fundamentarea planului de școlarizare în funcție și de spațiul existent;
- Utilizarea spațiilor de învățământ în scopul pentru care au fost create;
- Calitatea activităților practice ce vizează competențele de explorare și investigare.

2.Activitatea susținută a CEAC

Obiective:

- Elaborarea procedurilor necesare bunei desfășurări a activității școlare;
- Realizarea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru asigurarea calității, prin promovarea activităților ce susțin formarea competențelor cheie la elevi;
- Obținerea unui progres în urma evaluării interne ;
- Colaborarea reală (și foarte necesară) cu părinții și elevii în procesul de evaluare a activităților;

3. Implicarea accentuată a responsabililor de arii curriculare în activitatea membrilor acesteia

Obiective:

- Delegarea parțială a monitorizării activității de proiectare și realizare a activității didactice;
- Informarea directorilor cu privire la eventuale disfuncții observate, în timp util;
- Diminuarea diferențelor majore legate de modul de desfășurare a activităților didactice: modalități de predare, relaționare, evaluare, nivel de exigență, disciplină, implicare, etc.

4. Asigurarea egalității de șanse în educație

Obiective:

- Inițierea, efectuarea, finalizarea și monitorizarea unor studii privind nevoile educaționale ale potențialilor elevi ai Școlii Postliceale „Academis” Tg. Neamț;
- Recuperarea elevilor cu probleme de învățare-realizarea planului de intervenție personalizat;
- Valorizarea potențialului elevilor prin susținerea și pregătirea lor pentru performanță;
- Asistența educațională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Colaborarea permanentă cu profesorul psihopedagog;
- Implementarea, măsurarea și interpretarea periodică a nivelului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti prin chestionare;
- Orientarea și consilierea elevilor pentru cariera;

5. Evaluarea unitară la nivelul școlii

Obiective:

- Proiectarea activităților de evaluare urmărind competențele achiziționate și progresul școlar;
- Obținerea unei imagini cât mai fidele asupra nivelului tuturor elevilor;

- Colaborarea , mai ales în faza de proiectare și evaluare, a cadrelor didactice cu CEAC, CE, CRP pentru corecțiile posibile/necesare.

6. Calitate în managementul clasei

Obiective:

- Colaborarea permanentă, eficientă, corectă, cu familia;
- Îmbunătățirea stării de disciplină;
- Creșterea atractivității activităților de formare și adecvarea lor la realitățile socio-economice și nevoile elevilor.
- Încurajarea elevilor în a propune, proiecta, desfășura și finaliza proiecte școlare.

7. Dezvoltarea bazei materiale

Obiective:

- Achiziționarea mobilierului școlar modern și ergonomic;
- Achiziționarea mijloacelor de învățământ din dotarea laboratoarelor și cabinetelor.

8. Management eficient în colectarea și prelucrarea datelor

Obiective:

- Raportarea tuturor datelor în format electronic pentru a fi centralizate automat;
- Eficientizarea comunicării interne și respectarea termenelor de comunicare.

9. Colectarea feedback-ului de la beneficiarii direcți, indirecti și angajați privind nivelul eficienței tuturor activităților din școală

Obiective:

- Urmărirea evoluției satisfacției beneficiarilor direcți;
- Urmărirea satisfacției angajaților privind calitatea managementului;
- Urmărirea satisfacției beneficiarilor indirecti cu privire la calitatea serviciilor oferite.

10. Formarea continuă a angajaților în acord cu misiunea, viziunea și țintele strategice

Obiective:

- Identificarea competențelor și aptitudinilor necesare angajaților pentru îndeplinirea țăintelor strategice propuse
- Susținerea participării angajaților la cursuri de formare conform fișelor individuale;
- Evaluarea impactului asupra calității proceselor din școală în urma participării angajaților la cursurile de formare.

Ținta strategică 2

DIVERSIFICAREA SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

Opțiuni strategice

1.Cunoașterea alternativelor educaționale

Obiective:

- Stagii de formare pe tema alternativelor educaționale;
- Preluarea metodelor de lucru compatibile cu disciplina predată și nivelul clasei sau aplicarea acestora în activitățile de consiliere;

2.Oferta de servicii educaționale prin autorizarea de noi calificări profesionale

Obiective:

- Asigurarea unui mediu sigur, pe o perioadă mare de timp, elevilor;
- Diversificare în funcție de perspectivele/cerințele socio-economice ale integrării în U.E.: limbi străine, competențe IT, abilități antreprenoriale, responsabilizare socială, interculturalitate, nondiscriminare;
- Obținerea unor resurse financiare.

Ținta strategică 3

Management strategic centrat pe elev.

Opțiuni strategice

1. Dezvoltarea învățământului incluziv prin:

Obiective:

- inițierea, efectuarea, finalizarea și monitorizarea unor studii privind nevoile educaționale ale potențialilor elevi ai Școlii Postliceale „Academis” Tg. Neamț;
- studierea, analiza, interpretarea și respectarea caracteristicilor de vârstă psihocomportamentale, a diferențelor de ritm, volum, profunzime și stil în activitățile de învățare;
 - racordarea experienței de învățare raportată la caracteristicile elevilor și la evoluțiilor din domeniul cunoașterii;
 - respectarea în schema orară a curbei de efort zilnic/ săptămânal al elevilor;
 - folosirea unor strategii interactive și inductive, învățarea prin cooperare, formarea competențelor pentru educație permanentă având în vedere învățarea centrată pe elev;
 - stimularea competențelor argumentative, aplicarea și evaluarea procesuală pentru fiecare calificare profesională în parte;
 - asigurarea unui climat de siguranță fizică pentru elevii școlii;
 - orientarea și consilierea elevilor pentru cariera;
 - orientarea către succes școlar și performanță a elevilor;
 - monitorizarea, stimularea și promovarea elevilor capabili de performanță;
 - implementarea, măsurarea și interpretarea periodică a nivelului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti prin chestionare;
 - întâlniri curente și postarea pe site – ul școlii a rezultatelor acțiunii în vederea asigurării feedback – ului pentru grupurile semnificative de interes reprezentate de elevi, părinți, cadre didactice, comunitate.

Ținta strategică 4

Educație diferențiată a învățării:

Opțiuni strategice

1. Organizarea diferențiată a predării-învățării, evaluării la clasă

Obiective :

- Adaptarea planurilor și programelor școlare la potențialul de învățare al elevului.
- Adaptarea proceselor didactice din punct de vedere al aptitudinilor, al ritmului de învățare, al gradului de înțelegere al fenomenelor, al capacității de învățare, al motivației.
- Adaptarea modelului de învățare – fizic, psihologic, social (climatul de la clasă).
- Adaptarea procesului de evaluare: standarde de performanță și evaluare (descriptori/criterii de evaluare)

Ținta strategică 5

Marketing Educațional:

Opțiuni strategice:

1. Activități de promovare a nivelului de performanțe

Obiective:

- Mediatizarea rezultatelor elevilor la concursuri/proiecte școlare
- Promovarea imaginii profesorilor școlii
- Derularea de proiecte și activități cu parteneri puternici (unități sanitare, colegii, postliceale, facultăți, centre culturale, biblioteci)

2. Diversificarea formelor și modalităților de manifestare publică

Obiective:

- Crearea unor momente deosebite- spectacole, târguri, expoziții;
- Utilizarea Internetului pentru mediatizarea acestora;
- Derularea de parteneriate învățământ liceal-postliceal;
- Antrenarea agenților economici în activitățile clasei;
- Permanentizarea unor activități în comunitate.

3. Advertising

- Ad-printuri
- Cadouri “promoționale” care să marcheze un eveniment școlar
- Revista școlii/ Sit-ul școlii.

V. REZULTATE AȘTEPTATE

1. CURRICULUM

- Rata de promovabilitate a elevilor înscriși de 100%;
- Creșterea procentului de elevi care optează pentru calificările profesionale AMG și BFKT;
- Diversificarea activităților de învățare atractive, prezentarea la final de an școlar a produselor finale în fața elevilor și a părinților;

- Observarea unui progres înregistrat în urma evaluării interne și externe.

2. RESURSE UMANE

- Îmbunătățirea vizibilă (prin evaluare internă/externă) a modalităților de predare-învățare-evaluare, folosirea metodelor activ participative, a metodelor diferențiate în funcție de particularitățile elevilor;
- Participarea voluntară a cadrelor didactice la tot ce înseamnă viața școlii: coordonarea comisiilor pe domenii, implicarea în diferite activități educative;
- Promptitudine și corectitudine în realizarea sarcinilor;
- Cooperare permanentă;
- Diversificarea modalităților de relaționare cu familia, cu efect observabil în managementul clasei;
- Îmbunătățirea modului de îndeplinire a sarcinilor de serviciu în cazul personalului de îngrijire.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- Suplimentarea veniturilor proprii prin oferta de servicii educaționale susținute financiar de părinți, sponsorizări;
- Înlocuirea mobilierului școlar deteriorat cu unul modern și ergonomic;
- Modernizarea mijloacelor de învățământ din dotarea laboratoarelor și cabinetelor;
- Încheierea unui contract de prestări servicii cu o firmă de Marketing pentru îmbunătățirea și promovarea imaginii școlii.

4. RELAȚII COMUNITARE

- Informarea permanentă a ISJ Neamț cu privire la rezultatele obținute, activitățile desfășurate;
- Stabilirea colaborărilor educative cu parteneri puternici (în sensul mediatizării, prestigiului în comunitate, valori profesionale, recunoașterii valorice);
- Utilizarea Mass Media audio, scrisă și online pentru creșterea vizibilității;
- Permanentizarea unor activități în comunitate, care pot deveni, în timp, marca școlii;

VI. ESTIMAREA ÎN TIMP A REALIZĂRII ACESTOR AȘTEPTĂRI

Nr Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propușe	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027

1.	CURRICULUM	Rata de promovabilitate a elevilor înscriși de 100%;	X	X	X	X	X
		Creșterea procentului de elevi care optează pentru calificările profesionale AMG si BFKT;	X	X	X	X	X
		Diversificarea activităților de învățare atractive, prezentarea la final de an școlar a produselor finale în fața elevilor și a părinților;	X	X	X	X	X
		Observarea unui progres înregistrat în urma evaluării interne și externe.	X	X	X	X	X
2.	RESURSE UMANE	Îmbunătățirea vizibilă (prin evaluare internă/externă) a modalităților de predare-învățare-evaluare, folosirea metodelor activ participative, a metodelor diferențiate în funcție de particularitățile elevilor;	X	X	X	X	X
		Participarea voluntară a cadrelor didactice la tot ce înseamnă viața școlii: coordonarea comisiilor pe domenii, implicarea în diferite activități educative;	X	X	X	X	X
		Promptitudine și corectitudine în realizarea sarcinilor;	X	X	X	X	X
		Cooperare permanentă;	X	X	X	X	X
		Diversificarea modalităților de relaționare cu familia, cu efect observabil în managementul clasei;	X	X	X	X	X

		• Îmbunătățirea modului de îndeplinire a sarcinilor de serviciu în cazul personalului de îngrijire.	X	X	X	X	X
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	• Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;	X	X	X	X	X
		• Suplimentarea veniturilor proprii prin oferta de servicii educaționale susținute financiar de asociații, agenți economici sponsorizări;	X	X	X	X	X
		• Înlocuirea mobilierului școlar deteriorat cu unul modern și ergonomic;			X	X	X
		• Modernizarea mijloacelor de învățământ din dotarea laboratoarelor și cabinetelor;	X	X	X	X	X
		• Încheierea unui contract de prestări servicii cu o firmă de Marketing pentru îmbunătățirea și promovarea imaginii școlii.		X	X	X	X
4.	RELATII COMUNITARE	• Informarea permanentă a ISJ Neamț cu privire la rezultatele obținute, activitățile desfășurate;	X	X	X	X	X
		• Stabilirea colaborărilor educative cu parteneri puternici (în sensul mediatizării, prestigiului în comunitate, valorii profesionale, recunoașterii valorice);	X	X	X	X	X
		• Utilizarea Mass Media audio, scrisă și online pentru creșterea vizibilității;	X	X	X	X	X

		• Permanentizarea unor activități în comunitate, care pot deveni, în timp, marca școlii;	X	X	X	X	X
--	--	--	---	---	---	---	---

VII. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

1. Acțiuni

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri manageriale anuale, care vor fi revizuite și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista cu responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare);
- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

2. Evaluarea

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios	Conform planului managerial va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămânând ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite.	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

3. Studii

De impact	Se va urmări atingerea obiectivelor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a propus în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durata medie; Se va preziona impactul.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

Grup-țintă

Beneficiari direcți: elevii

Refacerea echității în educație și în formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă prin:

- Aprofundarea studiului comunicării profesionale și a educației pentru sănătate în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a unei limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Sprijinirea concretă a activității de practică medicală în unități sanitare și cabinete medicale (sprijin logistic, popularizare, resurse umane);
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor finale.

Beneficiari indirecți: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea elevului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate

face doar prin adaptarea informației la nivelul de înțelegere și nevoile elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum:

- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.
- Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale:

CURRICULUM

- Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile;
- Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;
- Experimentarea unor practici educaționale novatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ;
- Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii;

RESURSE UMANE

- Ameliorarea continuă a prestației didactice;
- Dezvoltarea sistemului de formare continuă;
- Crearea unui climat stimulatив și de coeziune a colectivului școlii;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare);
- Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului.

PROGRAM DE DEZVOLTARE MANAGERIALĂ PENTRU PERSONALUL DE CONDUCERE, DIDACTIC, AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Programele de dezvoltare servesc atingerii țințelor strategice pe baza opțiunilor stabilite și reprezintă **proiectul tactic** al activității.

Programele de dezvoltare se pun în practică prin realizarea de proiecte.

Proiectele vor fi elaborate de echipe și puse în practică, aceasta reprezentând și un exercițiu de management pentru personalul angrenat.

Tabelul următor evidențiază programul de dezvoltare, scopul acestuia, proiectele prin care acesta se realizează și ce anume vizează/ asigură fiecare proiect în parte.

Programul de dezvoltare curriculară	
Scop: Asigurarea identității școlii în mediul concurențial legând școala cu comunitatea locală și tendințele cererii de educație.	
Proiect:	Asigură
Demersul didactic pentru eficientizarea activității de învățare.	- demersul didactic să fie centrat pe formarea și dezvoltarea de competențe funcționale având în vedere particularitățile individuale, combaterea învățării mecanice, accentuându-se dezvoltarea creativității, prelucrarea, utilizarea și comunicarea contextuală a informațiilor; - planificările calendaristice vor prevedea parcurgerea ritmică a programei școlare la toate modulele cu o repartizare justă a materiei și proiectarea didactică să cuprindă cât mai multe exemplificări/aplicații; - evaluarea continuă va consta într-o notare ritmică, cu diferitele ei forme: evaluare inițială, evaluare orală, scrisă, formativă, sumativă practică, referate, portofolii, teme pentru acasă, eseuri, teste integrative etc.; în acest context se vor utiliza auxiliarele curriculare: planșe, hărți, caiete de texte și exerciții, DVD-uri; - rezultatele analizei situației la învățătură să aibă un caracter formativ-stimulativ al elevilor; - comisiile de specialitate ale cadrelor didactice dezbat aspecte privind actul de predare, evaluare, prezentarea și discutarea informațiilor noi de ordin științific sau metodic din domeniul respectiv și vor avea astfel un caracter de perfecționare continuă.
Educația prin activități extrașcolare	- asigurarea unei bune educații în vederea adaptării la mediul social în continuă schimbare astfel încât să răspundă nevoilor comunității și necesității alinierii la standardele europene; - asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertatea spirituală pentru elevii școlii; - promovarea spiritului de disciplină; - educația pentru: sănătate, civică, ecologică, rutieră, prin sport, științifică și cultural-artistică.
Programul de dezvoltare a bazei materiale	
Scop: Asigurarea logistică pentru susținerea demersului didactic și educativ.	
Informatizare	- dotarea cu tehnică de calcul a bibliotecii și cu câte un calculator pentru fiecare sală de clasă; - actualizarea și digitalizarea instrumentelor utilizate pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților și înregistrarea lor, de către cadrele didactice în baza de date; - asigurarea posturilor individuale de lucru fiecărui elev pentru activitățile de informatică și nu numai; - asigurarea accesului la informație, la internet a posturilor de lucru; - asigurarea accesului la informație la internet ClickNet Mobile.
Investiții pentru școală	concesionarea și dotarea unui spațiu de învățământ european destinat procesului didactic.
Programul de dezvoltare a resurselor umane	

Scop: Profesionalizarea ocupațiilor didactice prin creșterea efectului actului instructiv-educativ în noul context socio-economic al României.

Formarea continuă pentru personalul de conducere

- cursuri de formare în domeniul managementului educațional și al legislației școlare;
- programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului;
- programe de formare în domeniul tehnicilor de informare și de comunicare aplicate în procesele de predare și învățare, în managementul instituțional și gestionarea datelor

Formarea continuă a personalului didactic

- informarea și formarea corpului profesoral asupra sistemului de masterate conform M.Of. – acreditate, precum și de doctorate;
- informarea și formarea corpului profesoral asupra sistemului de formare continuă;
- aplicarea metodelor actuale practicate în procesul de învățământ;
- utilizarea metodelor de educație pentru democrație;
- implementarea procedurilor de evaluare a performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea lui;
- profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă, vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi;
- încurajarea personalului didactic în identificarea și participarea la programe de formare continuă a personalului didactic cu sprijinul ISJ Neamț, CCD Neamț, OAMGMAMR Neamț, DSP Neamț etc.
- activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv catedre, comisii de specialitate, și cercuri pedagogice;
- sesiunile metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență și parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;
- cursurile de formare în vederea dobândirii de noi competențe și calității/funcții, conform standardelor de pregătire specifice;
- cursurile de pregătire a examenelor pentru obținerea gradelor

**Formare continuă pentru
personalul didactic auxiliar**

didactice;

- cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;
- bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate;
- cursurile postuniversitare de specializare;
- studiile universitare de masterat pentru cadrele didactice care au absolvit cu diplomă de licență de 4 ani;
- programe postuniversitare;
- studiile universitare de doctorat;
- dobândirea de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curentă/e

**Formare continuă pentru
personalul nedidactic**

- programe de formare continuă acreditate sau avizate pentru: dezvoltarea competențelor digitale dezvoltarea competențelor lingvistice; dezvoltarea competențelor științifice ;
- cursuri de pregătire în contabilitatea publică a unităților de învățământul preuniversitar;
- curs de pregătire GDPR – protecția datelor cu caracter personal;
- managementul performanței în instituțiile de învățământ;
- cursuri de formare prin C.C.D Neamț – Agenda de lucru a personalului didactic auxiliar. Stabilirea și gestionarea priorităților.
- simpozioane, schimburi de experiență și parteneriate educaționale pe probleme de specialitate.

- cursuri de igienă și prim ajutor;
- cursuri de formare pentru respectarea normelor de protecție a mediului, normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor PSI;
- cursuri de formare pentru realizarea și menținerea curățeniei în corelație cu tipul spațiului de curățat, natura suprafețelor și tipul de murdărie de înlăturat, prin utilizarea unor scule și utilaje diverse;
- activități de asigurare și întreținere a stării de curățenie a grupurilor sanitare cu respectarea normelor igienico-sanitare;

	• dobândirea de noi cunoștințe pentru colectarea, sortarea și depozitarea gunoiului în spațiile special amenajate; • primirea materialelor necesare asigurării curățeniei, păstrarea și utilizarea acestora în bune condiții. • program de prevenire și combaterea violenței în școală.
Consolidarea statutului social al cadrului didactic.	✚ identificarea de resurse financiare în vederea renumerării activității suplimentare; ✚ menținerea nivelului motivării angajaților pentru participarea lor activă și afectivă la activitatea școlii; ✚ încurajarea, informarea și formarea personalului școlii pentru dezvoltarea capacităților și disponibilității lor vizând realizarea de proiecte; ✚ asigurarea condițiilor statutare de exercitare a profesiei; ✚ finanțarea de către școală a unor activități recreative, turistice, de formare etc.; ✚ cultivarea unor relații inter - personale bazate pe coexistență într-un mediu multicultural, pe toleranță și solidaritate .
Programul de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea	
Scop: Dezvoltarea relațiilor cu partenerii în vederea sprijinirii strategiilor educaționale	
Legături europene	✚ programe oferite de alte țări europene; ✚ dezvoltarea parteneriatelor cu școli din spațiul U.E.
Școli înfrățite/parteneri	✚ Școala Postliceală Sanitară de Stat Piatra Neamț ✚ Școala Postliceală Sanitară „FEG” Piatra Neamț; ✚ Colegiul Tehnic „ Ion Creangă” Tg. Neamț; ✚ Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Tg. Neamț; ✚ Liceul Economic „Vasile Conta” Tg. Neamț; ✚ Liceul Tehnologic Pipirig; ✚ Liceul Borca; ✚ Liceul Teologic Ortodox” Cuvioasa Parascheva” Agapia ✚ Școala Gimnazială ”Ion Creangă” Tg. Neamț ✚ identificarea unor noi parteneri de educație: școli din țară școli din spațiul Uniunii Europene sau din afara acesteia); ✚ identificarea unor noi parteneri de educație din spațiul Uniunii Europene și încheierea/ derularea de parteneriate.
Concetățeni	✚ formarea spiritului civic, a relațiilor inter - personale bazate pe coexistența într-un mediu multicultural, pe toleranță și solidaritate; ✚ dezvoltarea relațiilor inter - instituționale cu: Primaria Orașului Tg. Neamț, Consiliul Local Tg. Neamț, Poliția Orașului Tg. Neamț, Spitalul Orășenesc ”Sf. Dimitrie” Tg. Neamț etc.; ✚ valorificarea interesului familiei de educare a elevului pentru realizarea unui parteneriat real cu părinții;

	✚ obținerea sprijinului mass - media pentru popularizarea diferitelor acțiuni/activități ale școlii și formarea imaginii despre școală; ✚ colaborarea cu agenți economici pentru asigurarea învățământului clinic/instruirii/pregătirii practice, pentru sponsorizări, pentru încadrarea absolvenților; ✚ identificarea de noi programe finanțate de asociații și organizării nonguvernamentale.
Programul resursele viitorului	
Scop: Cunoașterea legislației românești în vigoare privind meseria de asistent medical, promovarea stilului de viață sănătos, verificarea nivelului de cunoștințe teoretice, verificarea abilităților practice, dezvoltarea spiritului de competiție și de fair play.	
Concurs	✚ evaluare profesională – test grilă și susținerea probei practice; ✚ evaluarea științifică – susținerea unui referat științific.

RESURSE NECESARE IMPLEMENTĂRII PAS 2022 – 2027

Resurse	Acțiuni	Control și evaluare
Curriculum	Ofertă si documente: ✚ curriculum de bază; ✚ documente curriculare oficiale, subiecte, teste de verificare a cunoștințelor și baremelor aferente pentru concursurile școlare; ✚ asigurarea bazei logistice pentru activitățile extracurriculare; ✚ urmărirea activității colectivelor de catedră și a echipelor de proiect în funcție de necesitățile unității și de activitățile planificate ; ✚ asigurarea coordonării între diferite module/cadre didactice; ✚ întocmirea documentelor legale privind curriculumul național; ✚ întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de M.E.N., I.S.J.Neamț , C.C.D.Neamț , autoritățile locale; ✚ arhivarea documentelor școlare oficiale;	✚ evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale pe baza criteriilor de monitorizare și evaluarea indicatorilor de performanță stabiliți; ✚ evaluarea rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de M.E.N., I.S.J.Neamț, C.C.D.Neamț, autoritățile locale; ✚ controlul arhivării și păstrării documentelor școlare oficiale.
Umane	✚ organizarea concursurilor școlare; ✚ asigurarea asistenței sanitare, a protecției și securității muncii , respectarea normelor P.S.I.; ✚ întocmirea și completarea fișelor P.S.I. și a fișelor de Protecția și securitatea muncii, realizarea instructajelor specifice conform graficului ; ✚ întocmirea fișelor posturilor/descrrierilor de rol pentru personalul din subordine ; ✚ realizarea procedurilor disciplinare și administrative: premiere, sancționare ,	✚ evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic; ✚ evaluarea ritmică și periodică a elevilor.

	concediere; ✚ întocmirea documentelor privind managementul resurselor umane și stabilirea echitabilă a stimulentele materiale și morale stabilite prin lege pentru personalul didactic/nedidactic și pentru elevi. Stimularea prin mijloace materiale și morale a (auto)formării și dezvoltării profesionale; ✚ asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional ; ✚ realizarea unui sistem intern de comunicare rapid, eficient, transparent; ✚ încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea, participarea și creativitatea .	
Financiare și materiale	✚ realizarea execuției bugetare; ✚ realizarea planului de achiziții; ✚ alocarea burselor pentru elevi si a celorlalte forme de ajutor; ✚ utilizarea fondurilor extrabugetare conform priorităților stabilite în proiectele și programele unității școlare; ✚ procurarea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților ; ✚ elaborarea planului de dotare cu materiale pe obiecte de studiu; ✚ elaborarea planului de investiții; ✚ asigurarea de servicii: consultanță, expertiză și logistică pentru diferite activități; ✚ asigurarea transparenței execuției bugetare; ✚ întocmirea documentelor legale privind managementul școlar; ✚ întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice cerute de MEN, ISJ Neamț, CCD Neamț; ✚ arhivarea documentelor oficiale.	✚ încheierea exercițiului financiar; ✚ evaluarea utilizării fondurilor extrabugetare; ✚ evaluarea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale cerute de MEN, ISJ Neamț, CCD Neamț, autoritățile locale; ✚ evaluarea documentelor privind managementul școlar; ✚ controlul arhivării și păstrării documentelor școlare oficiale.
Relații Comunitare	✚ colaborarea cu autoritățile locale; ✚ încheierea de parteneriate cu instituții abilitate (spitale, farmacii) în vederea desfășurării învățământului clinic, instruirii/ pregătirii practice; ✚ încheierea de contracte cu agenții economici și alte organizații privind prestări de servicii; ✚ stabilirea și actualizarea legăturilor cu autoritățile locale, agenți economici, instituțiile naționale și regionale de cultură pentru adecvarea ofertei educaționale a unității școlare la cererea	✚ operationalizarea /elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare; ✚ aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare; ✚ elaborarea/evaluarea rapoartelor privind activitatea de asigurare a calității ofertei educaționale

	concretă, în vederea realizării proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii ca factor de civilizație; ✚ dezvoltarea legăturilor formale cu organele de poliție, pompieri, jandarmi și poliția comunitară în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru prevenirea și combaterea infracționalității; ✚ oferirea cadrului logistic pentru programe și activități comunitare; ✚ implicarea organizației sindicale în monitorizarea diferitelor activități din cadrul școlii; ✚ organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale: membrii în organele alese de conducere de la nivel local, părinți, reprezentanți ai organizațiilor culturale și ai bisericii.	și a programelor de îmbunătățire a calității educației; ✚ întocmirea documentelor de evaluare; ✚ întocmirea/analiza raportului de activitate semestrial și anual al unității școlare.
--	---	---

Indicatori de performanță

Conducerea managerială va asigura o orientare sistemică, strategică, optimă prin proces și fapte pentru îndeplinirea funcțiilor acestora în procesul didactic și educativ.

Prin perspectiva managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Amintim următorii indicatori de performanță:

- ✚ asigurarea în cadrul școlii a întregii documentații de politică educațională a Ministerului Educației Naționale și implementarea lor în procesul instructiv – educativ, precum și furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- ✚ formarea unei culturi privind rolul Consiliul de Administrație ca organism de conducere prin asigurarea transparenței ședințelor și a hotărârilor luate;
- ✚ realizarea coeziunii membrilor organizației prin participarea la diverse evenimente ce definesc tradițiile și obiceiurile școlii / locale;
- ✚ stabilirea criteriilor obiective ca termen de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare – aprecieri obiective;
- ✚ monitorizarea, evaluarea și interpretarea modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul conducerii școlii și la nivelul Comisiilor de specialitate;
- ✚ asigurarea unui cadru optim desfășurării activității didactice, la toate nivelele și promovarea generării de inițiative, proiecte sau acțiuni concrete;
- ✚ delegarea de sarcini cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic în funcție de nivelul de pregătire și disponibilitate;
- ✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare, precum și adoptarea unor decizii concrete pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare, control și evaluare se impune acest lucru.

CUVÂNT DE ÎNCHEIERE

Prezentul PAS cuprinde tendințele de dezvoltare și consolidare instituțională ale Școlii Postliceale „Academis” Tg. Neamț pe perioada primilor cinci ani de existență, însă

obiectivele strategice și activitățile corespunzătoare vor fi îmbunătățite și diversificate prin planurile manageriale anuale și semestriale, în concordanță cu evoluția resursei umane și contextului socio – economic viitor al comunității nemțene și județene, de legislația specifică, urmărindu – se în permanență corelarea corectă între țintele strategice, resursele disponibile și acțiunile concrete de atingere a acestora.

Singura modalitate de a avea un învățământ eficient este găsirea modalităților de a lega viața de zi cu zi cu școala, de a imprima o latură practică din ce în ce mai accentuată procesului de învățământ din școala noastră.

Comisia de elaborare PAS 2022-2027:

- **Asociația pentru Educație „Academis” Tg. Neamț**

- **Președinte** Frențescu Andrei
- **Vicepreședinte** Mihăilă Ioana Simona
- **Secretar** Vacariu Teodora

- **Școala Postliceală „Academis” Tg. Neamț**

- **Director** Frențescu Alexandra
- **Reprezentant comunitate locală** Asofiei Maria Monica